

ОПИСАНИЕ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга», а ФАОП ДО определяет варианты способов и средств их достижения.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов в ФАОП ДО.

Программа отражает модель образовательного процесса для детей с ЗПР в МБДОУ ДС № 57 «Радуга», возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста детей с ЗПР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Содержание Программы ориентировано на обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел Программы состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Организационный раздел программы содержит психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом развития дошкольного образования Белгородской области и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений на основе выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»), Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» (образовательная область «Физическое развитие»), Воронова Е.К..

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), Л.Н. Волошина и др.

Программа содержит развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ ДС № 57 «Радуга» условий внутри образовательного процесса.

Программа для данной нозологической группы разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.