Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:****на заседании методического объединения воспитателей****МБДОУ ДС № 57 «Радуга****протокол** **от «31» августа 2024 г. № 01** | **Рассмотрено:**на заседаниипедагогического советаМБДОУ ДС № 57 «Радуга»Протокол от «30» августа 2024 г. № 01 | **Утверждено:**приказом заведующегоМБДОУДС № 57 «Радуга»от «30» августа 2024 г.№ 196 |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

 **«Математический калейдоскоп»**

**Уровень программы:**

ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 69 часа

**Возраст обучающихся:** 4-5 лет

**Вид программы:** авторская

**Автор – составитель:**

**Борисюк Е.В.**

педагог дополнительного образования

Старый Оскол 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1. Комплекс основных характеристик Программы: объем, содержание, планируемые результаты …………….……............................................** | 3 |
|  | 1.1. Пояснительная записка………………………………………………... | 3 |
|  | 1.2. **Цель и задачи Программы……………………………………………..** | 5 |
|  | **1.3. Содержание Программы……………………………………………….** | 5 |
|  | **1.4. Планируемые результаты……………………………………………...** | 10 |
|  |  |  |
|  | **2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы, включающий формы аттестации..........................................................** | 10 |
|  | 2.1. Календарный учебный график........................................................2.2. Условия реализации Программы…………………………………… | 1010 |
|  | 2.3. Формы аттестации………………………………………………….... | 11 |
|  | 2.4. Оценочные материалы………………………………………………… | 11 |
|  | 2.5. Методические материалы…………………………………………...…2.6. Материально-техническое обеспечение.............................................. | 1213 |
|  | 2.7. Список литературы………………………………………………….... | 13 |

 Приложения………………………………………………………………....... 15

Приложение 1. Содержание программы (Перспективное планирование занятий с детьми)

Приложение 2. Журнал посещаемости

Приложение 3. Карта педагогических наблюдений

**1. Комплекс основных характеристик Программы: объем, содержание, планируемые результаты**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально-развивающей направленности (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В дошкольном возрасте (4-5 лет) освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к действиям с числами и цифрами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

**Актуальность дополнительной образовательной программы**

**«Занимательная математика».**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 4-5 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

**Новизна** дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

**Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет**; составлена с учетом их возрастных особенностей, физиологических параметров работоспособности.

**Срок освоения Программы** — **1 год** в форме **очного обучения.**

Продолжительность обучающих занятий — **35 недель в год** (сентябрь - май).

Общее количество часов освоения Программы — **69 часов**.

Обучение проводится в форме группового занятия (до 14человек). Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Занятия проводятся из расчёта 2 часа в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия до 20 минут.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей 4 - 5 лет через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

*Образовательные:*. закреплять счет в пределах 5; учить отгадывать математические загадки; учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов; учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрических телах (шар, куб, цилиндр); обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

*Развивающие:* развитие логического мышления и основных мыслительных операций, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

*Воспитательные:* воспитывать познавательную активность, воспитание потребности к математическим занятиям, воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

* 1. **Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела,****тема занятий** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| **1** | **Сентябрь** |
| 1.1 | «Путешествие в страну Математика» /вводное/  | 1 | 0,85 | 0,15 | Анализ, рабочие тетради |
| 1.2 | «Путешест вие осеннего листочка»          | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ, рабочие тетради |
| 1.3 |  «Репка»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ, рабочие тетради |
| 1.4 | «Приключе ния Чиполлино» | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ, рабочие тетради |
| 1.5 | «Гуси лебеди»  | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ, рабочие тетради |
| **2** | **Октябрь** |
| 2.1 | «Колобок»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 2.2 | «В гостях у ёжика Яшки»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 2.3 | «Красная шапочка»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 2.4 | «В гостях у Крокодила Гены и Чебурашки »  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **3** | **Ноябрь** |
| 3.1 | «Федорино горе»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 3.2 | «Паровозик из Ромашково»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 3.3 | «Приключе ния Буратино»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 3.4 | «Доктор Айболит»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **4** | **Декабрь**  |
| 4.1 | «В деревне Простоквашино»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 4.2 | «Морозко»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 4.3 | «Расскажем обезьянке о зиме»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 4.4 | «Как смешарики готовятся встречать Новый год»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **5** | **Январь** |
| 5.1 | «По щучьему веленью» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 5.2 | «В царстве Снежной королевы» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 5.3 | «Путешествие к пингвину» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 5.4 | «Веселые снежинки» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **6** | **Февраль**  |
| 6.1 | «Карлсон и малыш»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 6.2 | «В гостях у гнома» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 6.3 | «Веселые матрешки» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 6.4 | «Кот и грузовик» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **7** | **Март**  |
| 7.1 | «Цирковое представление» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 7.2 | «Мамины помощники»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 7.3 | «Как зайка весну спасал» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 7.4 | «Незнайка и его друзья» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **8** | **Апрель**  |
| 8.1 | «Приключе ния осьминожек» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 8.2 | «Космическое путешествие» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 8.3 | «Кошкин дом»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 8.4 | «День рождения моего дуга» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| **9** | **Май**  |
| 9.1 | «Царевна лягушка»  | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 9.2 | «Цветик семицветик» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 9.3 | «Насекомые в гостях у ромашки» | 2 | 1 | 1 | Анализ, рабочие тетради |
| 9.4 | «Где обедал воробей» | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ, рабочие тетради |
| 9.5 | «Путешест вие по сказкам» Итоговое занятие | 1 | 0.5 | 0,5 | Открытое мероприятие |
| **Итого** | **69** | **34,85** | **34,15** |  |

**Содержание учебного плана**

**Количество и счет**

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным;

относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

**Геометрические фигуры**

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

**Величина**

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Ориентировка во времени**

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

**Ориентировка в пространстве**

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

**Логические задачи**

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

 Содержание программы (Перспективное планирование занятий с детьми) отражено в *Приложении №1.*

* 1. **Планируемые результаты**

*К концу года воспитанники будут знать и уметь:*

- считать в пределах пяти, относить последние числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;

- отгадывать математические загадки;

- различать количественный, порядковый счёт;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

- отгадывать загадки о временах года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;

- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Качество приобретенных знаний проверяется в течение года, для этой цели проводится два раза в год мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.

Кроме этого, результат отслеживается в участии в открытых занятиях и конкурсах детского сада.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы, включающий формы аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | 13.09.2022 |
| **Окончание учебного года** | 31.05.2023 |
| **Количество учебных недель** | 35 |

**2.2. Условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются ***технологии:***

* Личностно – ориентированные технологии.
* Технология развивающего обучения.
* Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные ***виды деятельности***: познавательная; коммуникативная; продуктивная;

трудовая; двигательная.

***Методы:*** словесный; наглядный; игровой.

***Приемы:*** рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; модели и схемы; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты; развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

***Формы и методы реализации программы:*** деятельностный метод; исследовательский метод; игровые упражнения; дидактические игры; создание и решение проблемных ситуаций; самопроверка.

**2.3. Формы аттестации**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Промежуточная и итоговая аттестации выполняется в форме открытого занятия. В целях регулярного мониторинга уровня индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

* журнал посещаемости [*(Приложение №2)*](#Приложение №1)*;*
* карта педагогических наблюдений [*(Приложение №3)*](#Приложение №2)*.*

**2.4. Оценочные материалы**

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

Основные направления работы:

1. Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
2. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
3. Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
4. Экспериментирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Методика проведения | Материал для обследования |
| Память | 1.Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.2.Д/упр. «Посмотри и запомни!» Фигуры разложены в определенном порядке, ребенок запоминает, закрывает глаза, положение фигур меняется. Затем ребенок открывает глаза, и называет изменения. Точно также можно с цифровым рядом. (Кратковременная память)3.Хорошо ли ребенок запоминает стихи, загадки, в стихах. (Долговременная память) | Фигуры разного цвета, формы, величины; цифры. |
| Количество и счет | 1. Выявить умение считать в пределах 5 в прямом порядке, в обратном порядке.
2. Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где

3. Как можно проверить?4. Отсчитай столько матрешек, сколько у меня кругов? Квадратов? | Круги, квадраты, «Чудесный мешочек» с мелкими игрушками. |
| Величина  | 1. Д/упр. «Найди самую длинную (короткую) полоску, широкий (узкий) шарф, высокое (низкое) дерево, большой (маленький) гриб».2. Покажи на рисунке: самый широкий шарф, самый узкий; покажи яблоко, которое белочка сможет занести в дупло. | Полоски разной длины (4-5), полоскиразной ширины (4-5), изображение дерева (выс. – низ.), карандаши разной толщины, картинки ко второмузаданию. |
| Геометрические фигуры | 1. Д/упр. «Отбери: все квадраты, треугольники, круги, овалы, прямоугольники».
2. Сколько сторон, углов у квадрата, треугольника, круга?

3.Работа со счетными палочками: построй квадрат (сколько палочек нужно взять для построения?), построй треугольник, круг. (Можно с группой) | Набор из геометрических фигур,счетные палочки. |
| Форма | 1. Найди в группе и назови предметы круглой формы (квадратной, треугольной…)

2.Вспомни и назови предметы данной формы из домашней обстановки. | Геометрические фигуры |
| Ориентировка во времени | 1. Д/игра. «Что сначала, что потом». (Ребенку предлагается разложить картинки с изображением частей суток и деятельности людей, соответствующей этим отрезкам времени).
2. Беседа «Вчера, сегодня, завтра». (На примере занятий в детском саду).

3.Покажи по картинке «Что раньше? Что потом?» | Картинки на части суток с природнымиявлениями и деятельностью людей, картинка к заданию «Что раньше?» |
| Ориентировка в пространстве | 1. Д/упр. «Что где? (Ребенкупредлагается назвать, что находится впереди от него (сзади, вверху, внизу, слева, справа).1. Д/упр. «Пойдешь - найдешь» (ребенку предлагается идти в заданном направлении и найти предмет. Например: «Сделай два шага вперед, повернись налево, сделай три шага вперед, повернись направо. Что ты нашел?)

3.Правильное использование предлогов «над», «под»; слева, справа. | Игрушка, картинка к заданию №3 |
| Логическое мышление | 1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Задание на логическое мышление: «Найди лишнюю фигуру». Объясни, почему она лишняя.

3.«Дорисуй!» (Можно с группой) | Листы к заданию «Дорисуй!», простые карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,имя ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г | Н.г | К.г |
| Память |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество и счёт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Величина  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Форма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логическое мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сумма баллов (фактическое кол-во баллов) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня:**

4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием;

3 балла - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

 2 балла - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого;

1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает - 1 балл.

**«высокий»** уровень - 3,5 - 4 балла

 **«средний»** уровень - 3,4 - 2 балла

 В дополнительной программе «Математический калейдоскоп» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний,

**2.5. Методические материалы**

С первых минут занятий очень важно заинтересовать детей, вызвать у них желание заниматься. Для этого следует тщательно продумать методические приемы, которые помогут решить поставленные задачи.

В педагогической деятельности педагога дополнительного образования

применяются методы, выполняющие обучающую, развивающую, воспитательную, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции.

Успешное решение поставленных задач на занятиях возможно только при использовании педагогических принципов и технологий:

* принцип доступности и индивидуальности (учет возрастных особенностей, возможностей ребенка, индивидуальный подход к каждому ребёнку), технология личностно-ориентированного обучения;
* принцип систематичности (непрерывность, регулярность занятий);
* игровой принцип (занятие стоится на игре), игровые технологии;
* принцип сознательности, активности (сознательное, заинтересованное отношение ребенка к своим действиям);
* принцип наглядности (практический показ);
* здоровьесберегающие технологии;
* принцип сотворчества педагога и детей.

Программа составлена с учетом **межпредметных связей** по разделам:

1. «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», где обогащают словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (величину, цвет, форму, материал); активизируют в речи слова, обозначающие названия и форму предметов ближайшего окружения, расширяют кругозор, развивают познавательные интересы.

2. «Художественно-эстетическое развитие», где дети развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину, проявляют творчество.

3. «Физическое развитие», где детей учат ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, во времени.

4. «Социально-коммуникативное развитие» - детей учат поддерживать порядок в помещении, помогать готовить к занятию и убирать после проведения занятия дидактический материал, осуществляется приобщение детей к способам и формам взаимодействия, выражение отношения к людям, природе, к себе.

Обоснованием выбора данной программы является то, что она в соответствии со структурой дошкольного образования обеспечивает выстраивание систематического курса, непрерывно развивающего знания воспитанников в области математики.

**2.6. Материально-техническое обеспечение**

 ТСО, используемое для реализации программы:

* + МАГНИТОФОН;
	+ НОУТБУК
	+ Программа обеспечена наглядно-демонстрационным материалом, иллюстрациями (в электронном виде).

**Перечень методических пособий и средств обучения**

* + соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; · соответствие правилам пожарной безопасности;
	+ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
	+ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
	+ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности:

* + Демонстрационный материал и раздаточный материал по темам;
	+ Счётный материал, счётные палочки;
	+ «Волшебный мешочек»;
	+ Простые и цветные карандаши;
	+ Палочки «Кьюзенера»;
	+ Блоки Дьенеша;
	+ Игры на составление плоскостных изображений предметов;
	+ Обучающие настольно-печатные игры по математике;
	+ Геометрические мозаики и головоломки;
	+ Занимательные книги по математике;
	+ Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы. -Шаблоны с геометрических фигур;
	+ Набор цифр.

**2.7. Список литературы**

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.
2. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие –М.:ТЦ Сфера, 2012.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.
4. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с.(Электронный вариант в формате А4, 406 с.)
5. Новикова В. П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
6. Помораева А.И., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-64 с.
7. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс,

2003 г.

***Рабочие тетради:***

1. Д. Денисова, Ю. Дорожин Математика для малышей (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.

2. Е.В. Колесникова. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для дошк. 4-5 лет