Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **на заседании методического объединения воспитателей**  **МБДОУ ДС № 57 «Радуга протокол от «30» августа 2024 г. № 01** | **Рассмотрено:**  **на заседании педагогического совета МБДОУ ДС № 57 «Радуга»**  **протокол от «30» августа 2024 г. № 01** | **Утверждено:**  **приказом заведующего**  **МБДОУ**  **ДС № 57 «Радуга»**  **от «30» августа 2024 г. № 196** |

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные математики»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 72 часа

**Возраст учащихся:** 5-7 лет

**Вид программы**: авторская

**Автор-составитель:**

**Емельянова Наталья Петровна,**

педагог дополнительного образования

**Старый Оскол, 2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик Программы: объем, содержание, планируемые результаты** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………...................................................................... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы…………………………………………………………………………………………. | 5 |
| 1.3. Содержание Программы…………………………………………………………………………………………… | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты……………………………………………...................................................................... | 13 |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы, включающий формы аттестации** | 14 |
| 2.1. Календарный учебный график.............................................................................................................................. | 14 |
| 2.2. Условия реализации Программы……………………………………………………………………………… | 14 |
| 2.3. Формы аттестации…………………………………………………....................................................................... | 14 |
| 2.4. Оценочные материалы……………………………………………………………………………………………... | 15 |
| 2.5. Методические материалы…………………………………………...……………………………………………... | 17 |
| 2.6. Материально-техническое обеспечение…………………………………………………………………………………. | 18 |
| 2.7. Список литературы…………………………………………………......................................................................... | 19 |
| **Приложения**……………………………………………………………………………………………………………. |  |

Приложение 1. Содержание программы (Перспективное планирование занятий с детьми)

Приложение 2. Журнал посещаемости

Приложение 3. Диагностическая карта

1. Комплекс основных характеристик Программы: объем, содержание, планируемые результаты
   1. **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа интеллектуально-развивающей направленности (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р); порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

**Актуальность программы** определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям с ОВЗ ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. При этом валеологически значимую роль играют физминутки, речевые упражнения, пальчиковые гимнастики, логические упражнения. Благодаря использованию таких здоровьесберегающих технологий при проведении занятий по математическому развитию у детей улучшается осанка, усиливается обмен веществ в организме, развивается произвольное внимание и память, развивается мелкая моторика, способность сосредотачиваться, дети получают разнообразные сенсорные впечатления, что благотворно влияет на дальнейшее восприятие математических представлений. А игровая форма проведения занятий способствует речевому развитию детей с ОВЗ. Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Каждое занятие интегрированного типа - это маленькое открытие через поисковые действия детей и педагога в ходе дидактических и ролевых игр. Материал дается детям по разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Занятия подобраны также с учетом индивидуальных способностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Необходимым условием занятий по программе "Юные математики" является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей, дети не только исследуют различные математические объекты, но и придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур, что также способствует речевому развитию детей с ТНР.

**Новизна.** Особенность программы «Юные математики» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей с ТНР к школе.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

**Общие особенности детей с ТНР:**

* при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию);
* страдает продуктивность запоминания;
* некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения);
* трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции;
* часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
* неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой;
* низкий уровень понимания словесных инструкций;
* недостаточность регулирующей функции речи;
* низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
* нарушение познавательной деятельности;
* низкая умственная работоспособность;
* отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Обучающимся требуется чёткое неоднократное объяснение педагога при выполнении любого вида задания. Они нуждаются в выполнении достаточно большого количества кратности упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.

Срок освоения Программы — 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год** (сентябрь - май).

Общее количество часов освоения Программы — **72 часа**:

Обучение проводится в форме группового занятия (10 человек). Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Занятия проводятся из расчёта 2 часа в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия до 25 минут.

* 1. 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы:** создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников и всестороннее развитие детей с ОВЗ, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем.

**Задачи программы.**

***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

- знакомить с составом числа;

- формировать умение решать простейшие арифметические задачи;

- формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- формировать умение сравнивать множества;

- знакомить с математическими цифрами и знаками;

- формировать умение ориентироваться в пространстве, времени, на плоскости.

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер, внимание;

- развивать инициативу, самоконтроль и самооценку.

***Воспитательные:***

- Воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;

- Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

- Воспитывать культуру речи, общения

* 1. 1.3. Содержание Программы
  2. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема занятий** | **Кол-во часов** | | | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1**  **Сентябрь** | | | | | |
| 1.1 | Входной мониторинг | 1 | 0.25 | 0.75 | Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий. |
| 1.2 | Входной мониторинг. Занятие 2 | 1 | 0.25 | 0.75 | Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий. |
| 1.3 | «В страну Математики идём» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 1.4 | «Количество и счет»  «Расставь числа по порядку» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,  практическая работа, игровые задания. |
| 1.5 | «Количество и счет»  «Обратный счет» | 10 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,  практическая работа, игровые задания. |
| 1.6 | «Количество и счет»  «Соседи числа» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,  практическая работа, игровые задания. |
| 1.7 | «Знакомство с клеткой» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 1.8 | «Карандаш и клеточка» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| **Раздел 2**  **Октябрь** | | | | | |
| 2.1 | «Количество и счет»  «Порядковый счёт» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,  практическая работа, игровые задания |
| 2.2 | «Штриховка» | 1 | 0 | 1 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 2.3 | «Количество и счет»  «Какой? Сколько?» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 2.4 | «Ориентировка на плоскости»  «Левая и правая рука» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 2.5 | «Количество и счет»  «Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество)» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,  практическая работа  игровые задания. |
| 2.6 | «Ориентировка в пространстве,  на плоскости»  «Близко – далеко, между, за, после, перед» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 2.7 | «Количество и счет»  «Засели домики» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания |
| 2.8 | «Графические задания.  Нарисуй по образцу» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3**  **Ноябрь** | | | | | |
| 3.1 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и  цифрой 0» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.2 | Графические задания  «Пишем цифру 0» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 3.3 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и цифрой 1» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.4 | Графические задания  «Пишем цифру 1» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 3.5 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и цифрой 2» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.6 | Графические задания  « Пишем цифру 2» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 3.7 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и цифрой 3» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.8 | Графические задания  « Пишем цифру 3» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| **Раздел 4**  **Декабрь** | | | | | |
| 4.1 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и  цифрой 4» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.2 | Графические задания  « Пишем цифру 4» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 4.3 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и  цифрой 5» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.4 | Графические задания  « Пишем цифру 5» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 4.5 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и  цифрой 6» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.6 | Графические задания  « Пишем цифру 6» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 4.7 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и цифрой 7» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.8 | Графические задания  « Пишем цифру 7» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| **Раздел 5**  **Январь** | | | | | |
| 5.1 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и цифрой 8» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.2 | Графические задания  « Пишем цифру 8» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 5.3 | «Королевство цифр»  «Знакомство с числом и цифрой 9» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.4 | Графические задания  «Пишем цифру 9» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 5.5 | «Королевство цифр»  «Математические знаки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.6 | « Определение величины »  «Линейка» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 5.7 | «Решение логических задач»  «Деление целого на части» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.8 | «Определение величины»  «Весы» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| **Раздел 6**  **Февраль** | | | | | |
| 6.1 | «Решение логических задач» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.2 | «Определение величины»  «Объём» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.3 | Графические задания «Создай картину » | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 6.4 | «Пространственно- временные отношения».  «Открываем календарь…» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.5 | Игра «Танграм» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.6 | «Ориентировка во времени» «Сутки. Часы. Минутки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.7 | «Решение логических задач»  «Задачи на действия  (сложение и вычитание)» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.8 | «Ориентировка во времени,  пространстве, на плоскости».  «Ориентировка во времени»  «Дни недели» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| **Раздел 7**  **Март** | | | | | |
| 7.1 | «Точки. Прямые и кривые линии»  «На что похоже?» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.2 | Графические задания  «Соедини точки по порядку» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 7.3 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные фигуры» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.4 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  (разрезание, вырезание). | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.5 | «Геометрические фигуры»  «Волшебные превращения  геометрических фигур»  «Сделай сам зверюшек»  (сгибание). | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.6 | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.7 | Графические задания  «Рисование узоров на слух по клеточкам» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 7.8 | «Плоские и объемные геометрические фигуры» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| **Раздел 8**  **Апрель** | | | | | |
| 8.1 | «Назови фигуру и ее свойства»  «Сложи узор из счетных палочек» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.2 | «Составь задачу и запиши» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.3 | «Реши задачу» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.4 | «Запиши при помощи цифр» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 8.5 | «Волшебные монетки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.6 | «Идем в магазин» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.7 | «Решение логических задач»  «Задачи - шутки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.8 | «Математические лабиринты» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| **Раздел 9**  **Май** | | | | | |
| 9.1 | «Количество и счет»  «Весёлые птички» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.2 | Графический диктант  «Назови соседей» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 9.3 | «Геометрический танграм» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.4 | «Решение логических задач»  **«Упражнения на развитие гибкости ума»** | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.5 | «Закрепление пройденного» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.6 | Графический диктант | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,  дидактические игры. |
| 9.7 | Итоговый мониторинг | 1 | 0.25 | 0.75 | Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий |
| 9.8 | Квест-игра  «Веселый математик» | 1 | 0.25 | 0.75 | Игровые задания |
| **Итого** | | 72 |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

Тематика занятий в программе опирается на принцип последовательности. Занятия строятся от простого к сложному, учитывая зоны ближайшего и актуального развития ребенка.

На занятиях по АДОП «Юные математики» по программе коррекционной работы предусмотрены следующие виды деятельности:

1. Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

2. Самомассаж ладоней.

3. Самомассаж пальцев рук.

4. Игры на узнавание предметов без зрительного контроля (тактильные ощущения).

5. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

6. Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов (собирание пирамидок, матрешек, мозаики; нанизывание колец на тесьму; перебор крупы; шнуровка на специальных рамках, ботинок; игры с песком, водой; закручивание шурупов, гаек; игры с конструктором, кубиками; рисование в воздухе).

Перспективное планирование занятий с детьми представлено в ***Приложении 1.***

1.4.Планируемые результаты

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детейс тяжелыми нарушениями речи:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах

реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**Знать**

**-** Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Иметь представление**

**-** О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

**-** О временных интервалах: временем суток, года.

**-** Об определении времени по часам

1. Комплекс организационно-педагогических условий Программы, включающий формы аттестации
   1. **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | 2.09.2024 |
| **Окончание учебного года** | 31.05.2025 |
| **Количество учебных недель** | 36 |

* 1. 2.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве выделяются такие зоны как:

- Зона беседы (стулья, мольберт)

- Зона работы (столы, стулья)

В реализации Программы участвует Емельянова Наталия Петровна, педагог дополнительного образования. Образование – среднее специальное, Старооскольский педагогический колледж, по специальности воспитатель; квалификация воспитатель. Общий педагогический стаж – 40 лет, стаж работы в ДОУ - 40 лет.

Педагог знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми

редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

* 1. 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль, входную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Входная и итоговая аттестации выполняется в форме диагностических заданий.

В целях регулярного мониторинга уровня индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

* Журнал посещаемости (**Приложение №2);**
* Диагностическая карта (**Приложение №3**).
  1. 2.4. Оценочные материалы

**Способы определения результативности**

***Объектами контроля*** являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способно­стей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

***Виды контроля***

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

* Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
* Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

***Основной метод диагностики***: педагогическое наблюдение.

***Диагностические методики:***

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитате­ля (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгады­вания, поиска пути решения проблемы.

* 1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопо­ставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответ­ствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный само­контроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ре­бенком связи математической задачи и полученного результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **ребенка** | **Восприятие математической задачи и ориентировочная**  **основа деятельности** | | **Практические**  **и умственные**  **учебные действия** | | | | | **Состояние**  **самоконтроля** | | |
|  |  | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **а** | **б** | **в** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических знаний и умений.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты*.* ***( Приложение №3)***

**Уровни освоения программы:**

**Высокий (2 балла):** умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей.

Знает счет в пределах 20. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.

Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей. Умеет моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Умеет восстанавливать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую геометрическую ситуацию. Умеет определять время по часам.

Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями. Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их

частей, конструировать более сложные фигуры из простых. Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя

цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета. Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь

различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.) Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, слева - справа, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на клетчатой бумаге, ориентируется по элементарному плану.

**Средний (1 балл):** Умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов,

определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей. Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при

названии оснований выбора предмета. Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь

различными мерками. С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на клетчатой бумаге.

**Низкий (0 баллов):** Умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел 10 с количеством предметов. Нарушает правила выбора предмета по свойствам. Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части. Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки,

располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты.

Затрудняется словами выразить местонахождение предмета, плохо ориентируется на клетчатой бумаге.

* 1. **2.5. Методические материалы**

**Разделы программы:**

- Количество и счет

- Ознакомление с геометрическими фигурами

- Ориентировка в пространстве

- Ориентировка во времени

- Величина

- Логические задачи.

**Общие принципы и содержание программы**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

**Принципы:**

Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Творчества – формирование способности находить нестандартные решения

Индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения.

**Алгоритм образовательной деятельности**

ООД будет проводиться 2 раз в неделю.

1. Вводная часть – она будет включать в себя небольшую теоретическую часть .
2. Основная практическая часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР),
3. Заключительная часть включает упражнения для развития моторики, рефлексию.

**В занятия включены:**

- Работа с занимательным материалом

- Работа в тетрадях

- Физкультминутки, гимнастика для глаз и рук.

**Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).

- Практические (упражнения).

- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

* 1. 2.6. Материально-техническое обеспечение

***Помещение:*** Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

***Подсобное помещение*:** шкафдля хранения материалов для организации математической деятельности.

***Дидактические материалы:***

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого мате­риала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

* геометрические фигуры и тела;
* палочки Х. Кюизинера;
* наборы разрезных картинок;
* сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
* полоски, ленты разной длины и ширины;
* цифры от 1 до 9;
* игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
* фланелеграф, мольберт;
* чудесный мешочек;
* блоки Дьенеша;
* пластмассовый и деревянный строительный материал;
* геометрическая мозаика;
* счётные палочки;
* предметные картинки;
* знаки – символы;
* игры на составление плоскостных изображений предметов;
* обучающие настольно-печатные игры по математике;
* мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
* геометрические мозаики и головоломки;
* занимательные книги по математике;
* задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
* простые карандаши; наборы цветных карандашей;
* линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
* небольшие ножницы;
* наборы цветной бумаги;
* счетный материал;
* наборы цифр;
* конспекты.

**2.7. Список литературы**

* 1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
  2. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» (программа) ТЦ «Сфера», 2016
  3. Е. В. Колесникова «Я считаю до десяти» ТЦ « Сфера» , 2016
  4. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение математике в детском саду».
  5. З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1999Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников»
  6. Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»
  7. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет
  8. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- лет
  9. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
  10. В.П. Новикова. Математика в детском саду подготовительный к школе возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
  11. Л.В. Минкевич. Математика в детском сад. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
  12. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
  13. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
  14. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
  15. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М.. 1999.
  16. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) М.. 1985.
  17. Давайте поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет / Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.