Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Рассмотрено:**на заседании педагогического совета МБДОУ ДС № 57 «Радуга»протокол от «30» августа 2024 г.№ 01 | **Утверждено:**приказом заведующего МБДОУДС № 57 «Радуга»от «30» августа 2024 г.№ 196  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 72 часа

**Возраст учащихся:** 6-7 лет

**Вид программы**: авторская

**Автор-составитель:**

**Овчарова Инна Викторовна,**

педагог дополнительного образования

**Старый Оскол, 2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплекс основных характеристик Программы: объем, содержание, планируемые результаты** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………...................................................................... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи Программы…………………………………………………………………………………………. | 5 |
| 1.3. Содержание Программы…………………………………………………………………………………………… | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты……………………………………………...................................................................... | 15 |
| **2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы, включающий формы аттестации** | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график.............................................................................................................................. | 16 |
| 2.2. Условия реализации Программы……………………………………………………………………………… | 16 |
| 2.3. Формы аттестации…………………………………………………....................................................................... | 17 |
| 2.4. Оценочные материалы……………………………………………………………………………………………... | 17 |
| 2.5. Методические материалы…………………………………………...……………………………………………... | 20 |
| 2.6. Материально-техническое обеспечение…………………………………………………………………………………. | 21 |
| 2.7. Список литературы…………………………………………………......................................................................... | 22 |
| **Приложения**……………………………………………………………………………………………………………. |  |

 Приложение 1. Содержание программы (Перспективное планирование занятий с детьми)

 Приложение 2. Журнал посещаемости

 Приложение 3. Диагностическая карта

1. Комплекс основных характеристик Программы: объем, содержание, планируемые результаты
	1. **1.1 Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при

этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений. Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства от 31.03.2022 г. № 678-р);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629).

**Актуальность программы.** Известно, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В тоже время, ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т.п.). Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать, что – то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

**Новизна.** Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

**Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет.**

Особенности развития детей последнего года обучения в ДОУ, как и в младших группах, требуют использование игровой деятельности как способа и формы подачи образовательного материала, поэтому все занятия строятся в игровой форме. Однако, учитывая требуемые цели и опираясь на поставленные задачи дополнительной программы, необходимо обеспечить своевременную подготовку детей к первому году обучения в школе. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.  Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Срок освоения Программы — 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — **36 недель в год** (сентябрь - май).

 Общее количество часов освоения Программы — **72 часа**:

Обучение проводится в форме группового занятия (14 человек). Отбор детей проводится в соответствии с желанием и индивидуальными особенностями детей.

Занятия проводятся из расчёта 2 часа в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия до 30 минут.

* 1. 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель программы:** повышение уровня развития логического мышления, развития мыслительных операций у детей подготовительной к школе группы с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию.

**Задачи программы.**

***Образовательные:***

- формировать общее представление о множестве и числе;

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

- знакомить с составом числа;

 - формировать умение решать простейшие арифметические задачи;

- формировать умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- формировать умение сравнивать множества;

- знакомить с математическими цифрами и знаками;

- формировать умение ориентироваться в пространстве, времени, на плоскости.

***Развивающие:***

- развивать логическое мышление;

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- развивать мелкую моторику, глазомер, внимание;

- развивать инициативу, самоконтроль и самооценку.

***Воспитательные:***

- Воспитывать усидчивость, стремление доводить решение поставленной задачи до конца;

- Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;

- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалу и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

- Воспитывать культуру речи, общения

**1.3. Содержание Программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема занятий** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1****Сентябрь** |
| 1.1 | Входной мониторинг | 1 | 0.25 | 0.75 | Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий.  |
| 1.2 | «В страну Математики идём» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 1.3 | «Количество и счет»«Расставь числа по порядку» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,практическая работа, игровые задания. |
| 1.4 | «Количество и счет»«Соседи числа» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,практическая работа, игровые задания. |
| 1.5 | «Карандаш и клеточка» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |
| **Раздел 2****Октябрь** |
| 2.1 | «Количество и счет»«Порядковый счёт» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,практическая работа, игровые задания |
| 2.2 | «Штриховка» | 1 | 0 | 1 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 2.3 | «Количество и счет»«Какой? Сколько?» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 2.4 | «Ориентировка на плоскости»«Левая и правая рука» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |
| 2.5 | «Количество и счет»«Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество)» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос,практическая работаигровые задания. |
| 2.6 | «Ориентировка в пространстве, на плоскости»«Близко – далеко, между, за, после, перед» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 2.7 | «Количество и счет»«Засели домики» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания |
| 2.8 | «Графические задания. Нарисуй по образцу» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |

|  |
| --- |
| **Раздел 3****Ноябрь** |
| 3.1 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 0» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.2 | Графические задания«Пишем цифру 0» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |
| 3.3 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 1» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.4 | Графические задания«Пишем цифру 1» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |
| 3.5 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 2» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.6 | Графические задания«Пишем цифру 2» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |
| 3.7 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 3» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 3.8 | Графические задания« Пишем цифру 3» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради, дидактические игры. |
| **Раздел 4****Декабрь** |
| 4.1 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 4» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.2 | Графические задания« Пишем цифру 4» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 4.3 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 5» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.4 | Графические задания«Пишем цифру 5» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 4.5 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 6» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.6 | Графические задания«Пишем цифру 6» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 4.7 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 7» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 4.8 | Графические задания«Пишем цифру 7» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| **Раздел 5****Январь** |
| 5.1 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 8» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.2 | Графические задания«Пишем цифру 8» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 5.3 | «Королевство цифр»«Знакомство с числом и цифрой 9» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.4 | Графические задания«Пишем цифру 9» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 5.5 | «Королевство цифр»«Математические знаки»  | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.6 | «Определение величины »«Линейка» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 5.7 | «Решение логических задач»«Деление целого на части» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 5.8 | «Определение величины»«Весы» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| **Раздел 6****Февраль** |
| 6.1 | «Решение логических задач» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.2 | «Определение величины»«Объём» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.3 | Графические задания «Создай картину » | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 6.4 | «Пространственно- временные отношения». «Открываем календарь…» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.5 | Игра «Танграм» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.6 |  «Ориентировка во времени» «Сутки. Часы. Минутки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.7 | «Решение логических задач»«Задачи на действия(сложение и вычитание)» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 6.8 | «Ориентировка во времени,пространстве, на плоскости».«Ориентировка во времени»«Дни недели» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| **Раздел 7****Март** |
| 7.1 | «Точки. Прямые и кривые линии»«На что похоже?» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.2 | Графические задания «Соедини точки по порядку» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 7.3 | «Геометрические фигуры»«Волшебные фигуры» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.4 | «Геометрические фигуры»«Волшебные превращениягеометрических фигур» (разрезание, вырезание). | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.5 | «Геометрические фигуры»«Волшебные превращениягеометрических фигур»«Сделай сам зверюшек»(сгибание). | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.6 | «Опыты с кольцом и листом Мебиуса» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 7.7 | Графические задания«Рисование узоров на слух по клеточкам» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 7.8 | «Плоские и объемные геометрические фигуры» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| **Раздел 8****Апрель** |
| 8.1 | «Назови фигуру и ее свойства»«Сложи узор из счетных палочек» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.2 | «Составь задачу и запиши» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.3 | «Реши задачу» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.4 | «Запиши при помощи цифр» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 8.5 | «Волшебные монетки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.6 | «Идем в магазин» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.7 | «Решение логических задач»«Задачи - шутки» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 8.8 | «Математические лабиринты» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| **Раздел 9****Май** |
| 9.1 | «Количество и счет»«Весёлые птички» | 1 | 0.25 | 0.75 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.2 | Графический диктант«Назови соседей» | 1 | 0.25 | 0.75 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 9.3 | «Геометрический танграм» | 1.5 | 0.5 | 1 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.4 | «Решение логических задач»**«Упражнения на развитие гибкости ума»** | 1.5 | 0.5 | 1 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.5 | «Закрепление пройденного» | 1.5 | 0.5 | 1 | Наблюдение, опрос, практическая работа, игровые задания. |
| 9.6 | Графический диктант | 1.5 | 0.5 | 1 | Работа в тетради,дидактические игры. |
| 9.7 | Итоговый мониторинг | 1.5 | 0.5 | 1 | Беседа. Наблюдение. Выполнение практических заданий  |
| 9.8 | Квест-игра«Веселый математик» | 1.5 | 0.5 | 1 | Игровые задания |
| **Итого** | 72 | 18.5 | 53.5 |  |

Перспективное планирование занятий с детьми представлено в ***Приложении 1.***

* 1. 1.4.Планируемые результаты

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.

- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах

реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

**Знать**

**-** Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Иметь представление**

**-** О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.

**-** О временных интервалах: временем суток, года.

**-** Об определении времени по часам

1. **Комплекс организационно-педагогических условий Программы, включающий формы аттестации**
	1. **2.1. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало учебного года** | 02.09.2024 |
| **Окончание учебного года** | 31.05.2025 |
| **Количество учебных недель** | 36 |

* 1. 2.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В реализации Программы участвует **Овчарова Инна Викторовна,** педагог дополнительного образования.

Педагог знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми

редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

* 1. 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает текущий контроль, входную и итоговую аттестации обучающихся и проводятся в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений.

Входная и итоговая аттестации выполняется в форме диагностических заданий.

В целях регулярного мониторинга уровня индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, Программой предусмотрены следующие формы отслеживания и фиксации результативности освоения Программы:

* Журнал посещаемости (**Приложение №2);**
* Диагностическая карта (**Приложение №3**).
	1. 2.4. Оценочные материалы

**Способы определения результативности**

***Объектами контроля*** являются:

– математические умения;

– степень самостоятельности и уровень проявления математических способно­стей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

***Виды контроля***

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

* Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
* Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

***Основной метод диагностики***: педагогическое наблюдение.

***Диагностические методики:***

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

* 1. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала.., затем.., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

1. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** **ребенка** | **Восприятие математической задачи и ориентировочная** **основа деятельности** | **Практические** **и умственные** **учебные действия** | **Состояние** **самоконтроля** |
|  |  | **а** | **б** | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **а** | **б** | **в** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических знаний и умений.

Процедура организации и проведения диагностики*.*

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты*.* ***(Приложение №3)***

**Уровни освоения программы:**

**Высокий (2 балла):** умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей.

Знает счет в пределах 20. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание.

Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей. Умеет моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Умеет восстанавливать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую геометрическую ситуацию. Умеет определять время по часам.

Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями. Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых. Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета. Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.) Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, слева - справа, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на клетчатой бумаге, ориентируется по элементарному плану.

**Средний (1 балл):** Умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов,

определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей. Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета. Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками. С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на клетчатой бумаге.

**Низкий (0 баллов):** Умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел 10 с количеством предметов. Нарушает правила выбора предмета по свойствам. Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части. Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты.

Затрудняется словами выразить местонахождение предмета, плохо ориентируется на клетчатой бумаге.

* 1. **2.5. Методические материалы**

**Разделы программы:**

- Количество и счет

- Ознакомление с геометрическими фигурами

- Ориентировка в пространстве

- Ориентировка во времени

- Величина

- Логические задачи.

**Общие принципы и содержание программы**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

**Принципы:**

Проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Творчества – формирование способности находить нестандартные решения

Индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения.

**Алгоритм образовательной деятельности**

ООД будет проводиться 2 раз в неделю.

1. Вводная часть – она будет включать в себя небольшую теоретическую часть.
2. Основная практическая часть (овладение детьми новой НТР или закрепление, или творческое применение освоенной НТР),
3. Заключительная часть включает упражнения для развития моторики, рефлексию.

**В занятия включены:**

- Работа с занимательным материалом

- Работа в тетрадях

- Физкультминутки, гимнастика для глаз и рук.

Длительность каждой ООД для детей данного возраста – 30 мин.

Списочный состав группы – 14 воспитанников.

**Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).

- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги).

- Практические (упражнения).

- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

* 1. 2.6. Материально-техническое обеспечение

***Помещение:*** для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

***Подсобное помещение*:** шкафдля хранения материалов для организации математической деятельности.

***Дидактические материалы:***

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого мате­риала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

* геометрические фигуры и тела;
* палочки Х. Кюизинера;
* наборы разрезных картинок;
* сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
* полоски, ленты разной длины и ширины;
* цифры от 1 до 9;
* игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
* фланелеграф, мольберт;
* чудесный мешочек;
* блоки Дьенеша;
* пластмассовый и деревянный строительный материал;
* геометрическая мозаика;
* счётные палочки;
* предметные картинки;
* знаки – символы;
* игры на составление плоскостных изображений предметов;
* обучающие настольно-печатные игры по математике;
* мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
* геометрические мозаики и головоломки;
* занимательные книги по математике;
* задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
* простые карандаши; наборы цветных карандашей;
* линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
* небольшие ножницы;
* наборы цветной бумаги;
* счетный материал;
* наборы цифр;
* конспекты.
	1. **2.7. Список литературы**
	+ «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
	+ Е. В. Колесникова «Математические ступеньки» (программа) ТЦ «Сфера», 2016
	+ Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати» ТЦ «Сфера», 2016
	+ Данилова В.В., Рихтерман Т.Д. «Обучение математике в детском саду».
	+ З. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольника», М., Просвещение, 1999Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников»
	+ Т.А.Фалькович «Формирование математических представлений»
	+ Диагностика математических способностей детей 6-7 лет
	+ Я считаю до двадцати. Математика для детей 6- лет
	+ Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
	+ В.П. Новикова. Математика в детском саду подготовительный к школе возраст. Москва. «Мозаика-Синтез», 2009 г.
	+ Л.В. Минкевич. Математика в детском сад. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
	+ Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
	+ В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
	+ З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
	+ Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 7 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. Е.Л. Агаевой. - М., 1991.
	+ Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» - М., 1999.
	+ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений) М., 1985.
	+ Давайте поиграем. Математические игры для детей 6-7 лет / Под ред. А.А. Столяра. - М., 1991.