

**СОГЛАСОВАНА:**

с родительским комитетом  
протокол от 30.07.2024 г.  
№ 05

**РАССМОТРЕНА:**

на педагогическом совете  
протокол от 01.08.2024 г.  
№ 04

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 57 «Радуга»  
от 01.08.2024 г. № 158

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 57 «Радуга»  
Старооскольского городского округа  
(новая редакция)**

г. Старый Оскол  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

| Содержание                                                                            |                                                                                                                                                        | Стр.      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                       |                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |
| Список сокращений                                                                     |                                                                                                                                                        | 4         |
| Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования |                                                                                                                                                        | 4         |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                              |                                                                                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                             |                                                                                                                                                        | <b>5</b>  |
| <b>1.1.</b>                                                                           | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                           | <b>5</b>  |
| 1.1.1.                                                                                | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                     | 5         |
| 1.1.2.                                                                                | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                            | 6         |
| 1.1.3.                                                                                | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                                          | 7         |
| 1.1.3.1.                                                                              | Краткая информация о МБДОУ ДС № 57 «Радуга»                                                                                                            | 7         |
| 1.1.3.2.                                                                              | Информация о контингенте воспитанников и их семьях                                                                                                     | 9         |
| 1.1.3.3.                                                                              | Характеристика возрастного развития детей                                                                                                              | 9         |
| <b>1.2.</b>                                                                           | <b>Планируемые результаты реализации Программы:</b>                                                                                                    | <b>22</b> |
| <b>1.3.</b>                                                                           | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                                   | <b>23</b> |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ                              |                                                                                                                                                        | 27        |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                      |                                                                                                                                                        | <b>36</b> |
| <b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>                                                             |                                                                                                                                                        | <b>36</b> |
| <b>2.1.</b>                                                                           | <b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях</b>               | <b>36</b> |
| 2.1.1.                                                                                | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                     | 36        |
| 2.1.2.                                                                                | Познавательное развитие                                                                                                                                | 38        |
| 2.1.3.                                                                                | Речевое развитие                                                                                                                                       | 40        |
| 2.1.4.                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                    | 41        |
| 2.1.5.                                                                                | Физическое развитие                                                                                                                                    | 43        |
| <b>2.2.</b>                                                                           | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>                                                                              | <b>45</b> |
| <b>2.3.</b>                                                                           | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>                                                                      | <b>45</b> |
| <b>2.4.</b>                                                                           | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                                                                              | <b>45</b> |
| <b>2.5.</b>                                                                           | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>                                                                     | <b>45</b> |
| <b>2.6.</b>                                                                           | <b>Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы</b>                                                                              | <b>46</b> |
| 2.6.1.                                                                                | Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения | 46        |
| 2.6.2.                                                                                | Содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                             | 47        |
| <b>2.7.</b>                                                                           | <b>Рабочая Программа воспитания</b>                                                                                                                    | <b>50</b> |
| <b>2.7.1.</b>                                                                         | <b>Целевой раздел Программы воспитания</b>                                                                                                             | <b>50</b> |
| <b>2.7.2.</b>                                                                         | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>                                                                                                      | <b>51</b> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                        |                                                                                                                                   |            |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.7.2.1.                                                               | Уклад образовательной организации                                                                                                 | 51         |
| 2.7.2.2.                                                               | Воспитывающая среда                                                                                                               | 61         |
| 2.7.2.3.                                                               | Общности образовательной организации                                                                                              | 63         |
| 2.7.2.4.                                                               | Задачи воспитания в образовательных областях                                                                                      | 65         |
| <b>2.7.2.5.</b>                                                        | <b>Формы совместной деятельности</b>                                                                                              | <b>71</b>  |
| 2.7.2.5.1.                                                             | Работа с родителями                                                                                                               | 71         |
| 2.7.2.5.2.                                                             | События образовательной организации                                                                                               | 73         |
| 2.7.2.5.3.                                                             | Совместная деятельность в образовательных ситуациях                                                                               | 74         |
| <b>2.7.2.6.</b>                                                        | <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                               | <b>75</b>  |
| <b>2.7.2.7.</b>                                                        | <b>Социальное партнерство</b>                                                                                                     | <b>78</b>  |
| <b>2.7.3.</b>                                                          | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>                                                                                | <b>79</b>  |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (вариативная) |                                                                                                                                   | 83         |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                     |                                                                                                                                   | <b>99</b>  |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ                                                     |                                                                                                                                   | 99         |
| <b>3.1.</b>                                                            | <b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>                                                                      | <b>99</b>  |
| <b>3.2.</b>                                                            | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                       | <b>100</b> |
| <b>3.3.</b>                                                            | <b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> | <b>103</b> |
| <b>3.3.1.</b>                                                          | <b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:</b>          | <b>105</b> |
| 3.3.1.1.                                                               | Примерный перечень художественной литературы.                                                                                     | 105        |
| 3.3.1.2.                                                               | Примерный перечень музыкальных произведений.                                                                                      | 111        |
| 3.3.1.3.                                                               | Примерный перечень произведений изобразительного искусства                                                                        | 118        |
| 3.3.1.4.                                                               | Примерный перечень анимационных произведений                                                                                      | 119        |
| <b>3.4.</b>                                                            | <b>Кадровые условия реализации Программы</b>                                                                                      | <b>121</b> |
| <b>3.5.</b>                                                            | <b>Примерный режим и распорядок дня</b>                                                                                           | <b>122</b> |
| <b>3.6.</b>                                                            | <b>Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                     | <b>130</b> |
| ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ               |                                                                                                                                   | 132        |
| <b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>                                         |                                                                                                                                   | <b>134</b> |
| 4.1.                                                                   | Общая информация                                                                                                                  | 134        |
| 4.2.                                                                   | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа                                                             | 135        |
| 4.3.                                                                   | Характеристика части, формируемая участниками образовательных отношений                                                           | 135        |
| 4.4.                                                                   | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей                                                          | 137        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                      |                                                                                                                                   |            |
| 1.                                                                     | Режим и распорядок дня МБДОУ ДС № 57 «Радуга»                                                                                     |            |
| 2.                                                                     | Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга»                                                                     |            |

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**Парциальная программа** – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

**Педагог** – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**ПМПК** – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ППк** – Психолого-педагогический консилиум.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

**Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.

**Родители** – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 "Радуга" разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> (далее – ФОП ДО).

ОП ДО МБДОУ ДС № 57 "Радуга" разработана с использованием интерактивного инструмента для разработки образовательной программы дошкольного образования «Конструктор образовательных программ дошкольного образования», разработанного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»: <https://irzar.ru/opdoconstructor/>

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

7. Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

8. Диагностической карты соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>

9. Устава МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;

10. Программы развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;

11. Выписки из единого реестра учета лицензий (ЕРУЛ) на осуществление образовательной деятельности от 15 февраля 2017 года № Л035-01234-31/00235066.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (ФОП ДО п. 14.1 и п. 14.2)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п. 14.1. ФОП ДО).

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФОП ДО п. 14.3)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1.1.3.1. Краткая информация о МБДОУ ДС № 57 «Радуга»**

*Полное название:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 "Радуга" Старооскольского городского округа.

*Краткое название:* МБДОУ ДС № 57 "Радуга".

*Учредитель:* департамент образования администрации Старооскольского городского округа.

*Руководитель:* заведующий Жупинская М.В.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* № ЛО35-01234-31/00235066, от 15 февраля 2017.

*Режим работы:* ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

*Юридический адрес:* 309504, Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. Юность, дом 8.

*Фактический адрес:* 309504, Белгородская область, город Старый Оскол, мкр. Юность, дом 8.

*Контактный телефон:* +7 (4725) 25-98-50.

*Адрес электронной почты:* [dou57@so.belregion.ru](mailto:dou57@so.belregion.ru)

*Адрес сайта:* <https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

**Информация о кадровом составе.** Педагогический коллектив укомплектован кадрами в полном объёме, согласно штатного расписания:

- старший воспитатель - 1 чел;
- педагог-психолог - 2 чел;
- учитель-дефектолог - 2 чел;
- учитель-логопед - 2 чел;
- инструктор по физической культуре - 2 чел;
- музыкальный руководитель - 3 чел;
- воспитатели - 18 чел;
- помощники воспитателя – 9 чел.

#### **Информация о социальных партнерах.**

- МБОУ «СОШ» №21»;
- МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»;
- МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»;
- Территориальная психолого – медико - педагогическая комиссия;
- МБУ ДО " Центр детского и юношеского туризма и экскурсий";
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения УМВД России по г. Старый Оскол;
- ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии – наркологии»;
- МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»;
- МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования».

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:**

- общее собрание работников ДОУ,
- педагогический совет,
- совет учреждения,
- родительский комитет.

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего возраста (1-3 года);
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

**Количество групп всего: 9**

- Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1
- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1
- Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 7
- Количество компенсирующих групп: 2

**Режим работы:**

- 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями;
- длительность работы – 12 часов;
- график работы групп – с 7 до 19 часов.

**Участниками реализации Программы являются** дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

**Характер взаимодействия взрослых и детей:** личностно-развивающий, гуманистический.

**Национально – культурные особенности:** этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

В образовательной организации большое внимание уделяется знакомству с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Белгородская область – средняя полоса России:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания;
- состав флоры и фауны;
- длительность светового дня;
- погодные условия и т.д..

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август).

**Социальными заказчиками реализации Программы** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» организовано предоставление вариативного дошкольного образования: **функционируют Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.**

#### **1.1.3.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС № 57 "Радуга" представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 142 чел.**

В том числе:

- количество мальчиков: 65 чел;
- количество девочек: 77 чел;
- количество полных семей: 110 чел;
- количество неполных семей: 32 чел;
- количество семей с 1 ребенком: 80 чел;
- количество семей с 2 детьми: 45 чел;
- количество многодетных семей: 10 чел.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС № 57 "Радуга" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

#### **1.1.3.3. Характеристика возрастного развития детей**

- **Первая группа детей раннего возраста (от 2х месяцев до 1 года).**

**Росто - весовые характеристики.** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена

фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-

шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

- **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года).**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тона. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие

ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обиходной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое

общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

- **Первая младшая группа (2 - 3 года).**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек.

У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

**Детские виды деятельности.** Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее.

Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

- **Вторая младшая группа (3 - 4 года).**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

**Психические функции.** Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением

быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

- **Средняя группа (4-5 лет).**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

- **Старшая группа (5-6 лет).**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют

развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

#### **(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

- **Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

**Физическое развитие и физиологическая зрелость.** Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

**Психические функции.** Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

**Личность и самооценка.** Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальной, религиозной принадлежности, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

**(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)**

## **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

**Планируемые результаты освоения Программы.** В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

- **Первая группа детей раннего возраста (от 2х месяцев до 1 года)** п. 15.1. ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=7>
- **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)** п. 15.2. - ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>
- **Первая младшая группа (2 - 3 года)** - п. 15.2. ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>
- **Вторая младшая группа (3 - 4 года)** - п. 15.3.1. ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=9>
- **Средняя группа (4-5 лет)** - п. 15.3.2. ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=11>
- **Старшая группа (5-6 лет)** - п. 15.3.3. ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=13>
- **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** - п. 15.4. ФОП ДО:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

### 2.3. Педагогическая диагностика

#### достижения планируемых результатов (п.16. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=18>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п.16.1. ФОП ДО).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы оценка индивидуального развития детей осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п.16.2.ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=19>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

#### ***Периодичность проведения педагогической диагностики в возрастных группах:***

- в группах раннего возраста (1-2 года) – 1 раз в год (май);
- в группах раннего возраста (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) – 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных **диагностических методов:**

- наблюдение;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- анализ продуктов детской деятельности;
- свободные беседы с детьми;
- специальные диагностические ситуации;
- специальные методики (п.16.6.ФОР ДО).

**Формы проведения педагогической диагностики.**

- Ранний возраст (2-3 года). Методическое пособие «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» / Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – 48 с.

- Дошкольный возраст (3-7 лет). Методические пособия:
  - «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» / Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – 48 с.

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» / Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – 48 с.

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» / Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – 56 с.

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада» / Н.В. Верещагина – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – 48 с.

**Формы проведения педагогической диагностики инструктором по физической культуре (плавание):**

- «Мониторинг качества сформированности плавательных умений и навыков у детей дошкольного возраста» / Фролова А.А.: 2024 г. Электронный ресурс.

**Формы проведения педагогической диагностики инструктором по физической культуре:**

- «Мониторинг физического развития дошкольников» / Фролова А.А.: 2024 г. Электронный ресурс.

**Решаемые задачи:**

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка;
- своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Ответственные:** – воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

**Способы фиксации данных:**

- Ранний возраст (2-3 года) – таблицы педагогической диагностики – диагностические таблицы (согласно диагностического пособия Н.В. Верещагиной);
- Дошкольный возраст (3-7 лет) – таблицы педагогической диагностики –

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
диагностические таблицы (согласно диагностического пособия Н.В. Верещагиной);

- **Физическое развитие и плавание (инструкторы по физической культуре)** – электронные таблицы, согласно методического пособия.

При необходимости, в том числе для обеспечения коррекционно-развивающей работы, проводится **психолого-педагогическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей развития детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), **которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи).**

Выбор диагностических методик, форму проведения, периодичность, способы фиксации данных, определяют специалисты дошкольного учреждения самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Решаемые задачи:** решение задач психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной помощи.

**При реализации программ психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся периодичность проведения диагностики составляет:**

- **с нормотипичными детьми** – 2 раза в год. Первичная диагностика – во время формирования целевых групп, заключительная – для контроля результативности по сопровождению воспитанников в данных группах. Также, по необходимости, диагностика проводится в течение года (по запросу родителей, при направлении на ТПМПК).
- **с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)** – 3 раза в год для отслеживания динамики развития детей. Сроки проведения: сентябрь, январь, май.

**Формы фиксации:** стандартизированные протоколы диагностик, рекомендованных для ДОО.

*Таблица №1. Формы проведения психолого-педагогической диагностики/методики*

| <b>Целевые группы</b>                                              | <b>Инструментарий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностические комплексы для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик», под редакцией Куражевой Н.Ю.</li> <li>- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения для детей 6-7 лет», Н. Семаго, М. Семаго.</li> </ul> |
| <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дети с ОВЗ и инвалидностью                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «От диагностики к развитию»: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / Забрамная С.Д., Боровик О.В.</li> <li>- «Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации» / Танцюра С.Ю.</li> </ul>                            |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Розенкова Ю.А. [и др]; под ред. Стребелевой Е.А.</li> <li>- «Наглядный материал для обследования детей»: приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под ред. Стребелевой Е.А.</li> <li>- «Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы» / Нина Кулькова.</li> <li>- «Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования», Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Могус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М..</li> <li>- «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач», Романов А.А.</li> <li>- «Интервью с ребенком», Захаров А.И.</li> <li>- Проективная диагностическая методика «Кактус», Панфилова М.А.</li> <li>- Проективная диагностическая методика «Рисунок семьи», Захаров А.И., С. Кауфман, Корман Н.</li> <li>- Методика «Лесенка», Ткачёва В.В.</li> <li>- «Тест тревожности», Темпл-Дорки-Амен.</li> </ul> |
| Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Диагностика уровня адаптированности к ДОУ», Корепанова М. В., Харлампова Е.В.</li> <li>«Экспресс - диагностика познавательных процессов» (3-7 лет), Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.</li> <li>- «От диагностики к развитию»: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / Забрамная С.Д., Боровик О.В.</li> <li>- «Интервью с ребенком», Захаров А.И.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Одарённые дети                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Карта одаренности», Савенков А.И.</li> <li>- «Курс развития творческого мышления», Гатанов Ю.Б.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения дошкольников», Казьмин А.М., Коновко Н.А., Сальникова О.Г.</li> <li>- Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Проективный рисунок «Моя группа», Калинина Р.Р.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Дети с комплексом негативных проявлений»</b>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модифицированный тест «Цветик-семицветик», Прохоров А.О., Велиева С.В.</li> <li>- Проективная диагностическая методика «Рисунок семьи», Захаров А.И., С. Кауфман, Корман Н.</li> <li>- Методика «Лесенка», Ткачёва В.В.</li> <li>- «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач», Романов А.А.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Образовательная область «Познавательное развитие»  
**Парциальная программа дошкольного образования**  
**«Здравствуй, мир Белогорья!»**

*Автор(ы):* Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:* [https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/pr\\_programma\\_compressed\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/pr_programma_compressed_1.pdf)

*Парциальная программа реализуется:*

- в группах детей от 3 до 7 лет, *направленность групп* - общеразвивающая;
- в разновозрастных группах, *направленность групп* - компенсирующая.

*Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»* реализуется в полном объеме.

**Цель:**

- обеспечение познавательного развития детей 3 – 7 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Принципы и подходы.** В основе разработки парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» - субъектно-событийный подход (С.Л. Рубенштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или со-бытийной общности.

Педагогические взгляды С.Л. Рубинштейна исследователи его творчества определяют как субъектную педагогику (Л.Н. Селиванова, 1998), в которой воспитание есть совместное бытие воспитателя и ребенка, нацеленное на рождение и развитие со-бытия.

Субъектная педагогика исходит из следующих принципиальных позиций:

- **Ребенок есть изначально индивидуальность.** Из чего следует признание педагогами самоценности детства и необходимость изучения и содействия раскрытию своеобразия личности каждого ребенка.

- **Ребенок – это творец нового уровня способностей, мышления, психических процессов и др..** А значит детство – не только полноценный и значимый период социализации человека, но и период построения объективно нового уровня психической организации человека в процессе саморазвития.

- **Основной способ воспитания – укрепление бытия воспитанника через становление его субъектности.** Потому «основными методами влияния на личность в

субъектной педагогике являются не менторство, не нравоучения, не сообщение правил и норм поведения и даже не привитие таковых ребенку», а создание воспитывающих (образовательных) ситуаций, где пример взрослого и совместные действия с ним выступают отправной точкой (Л.Н. Селиванова).

- **Со-бытие как источник развития детей и взрослых.** Движущие силы развития личности дошкольника следует искать в сфере не просто взаимодействия или общения ребенка и взрослого, а в их духовной общности, в совместном бытии, в разделенных переживаниях, ценностях и смыслах (С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков), как следствие – воспитание есть всегда самовоспитание педагога.

Со-бытие означает и обеспечивает наполненность совместной деятельности общим смыслом, подлинное проживание образовательной ситуации, настоящее как альтернативу «понарошкиному миру». Именно такой подход в наибольшей степени способствует развитию гражданской идентичности у дошкольника (В.В. Голоденко, 2015): «Со-бытие – это момент педагогической реальности, в котором происходит развивающая целе- и ценностно-ориентированная встреча Взрослого и Ребенка.

Событийная общность проявляется как кратковременное состояние группы». «Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности...

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает взрослых и детей в общий ход взаимодействия, как со-бытия, который разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов. Но развиваясь стихийно, она не может иметь жестко заданных обязательных форм проживания со-бытия, определена лишь возможная их вариативность.

Поэтому важна ориентация педагога на настроения и интересы воспитанников в проживании образовательной ситуации» (И.Ю. Шустова). «Педагогическое мастерство воспитателя состоит в том, чтобы создать естественную среду жизни для детей, насытить её знаниями и смыслами, соразмерными природе детства, которые соединятся с общечеловеческими ценностями взрослого мира» (Л.В. Боровикова, 2011).

Ведущими характеристиками со-бытийной общности являются ее открытость, спонтанность и синергизм как источники развития ребенка и взрослого.

Со-бытие, как образ жизни, конкретизируется через:

- созерцание (наблюдение в процессе «погружения» в культурную среду),
- содействие (упражнения, игры-постановки), (эмоциональный опыт, эмпатия),
- соучастие (опыт единения) и т.д..

Становление и развитие со-бытийной общности детей и взрослых может быть описано символической формулой: от позиции «РЯДОМ» к позиции «ВМЕСТЕ».

Таблица № 3. Становление и развитие со-бытийной общности.

| РЯДОМ         |            | ВМЕСТЕ         |
|---------------|------------|----------------|
| Созерцание    |            | СОПРИЧАСТНОСТЬ |
|               | Содействие | СОУЧАСТИЕ      |
| Сопереживание |            |                |

Таблица № 4. Со-бытие как метаформа организации образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

| <b>РЯДОМ</b> | Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников | <b>ВМЕСТЕ</b> | Методы организации и осознания опыта поведения и деятельности дошкольников |
|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                |               |                                                                            |

|               |            |                                                                      |                    |                                                                                                                           |
|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Созерцание    |            | Приучение к<br>положительным<br>формам<br>общественного<br>поведения | СОПРИЧАСТ<br>НОСТЬ | Наблюдение и<br>опыт<br>рефлексии,<br>диалог                                                                              |
|               | Содействие | Упражнение,<br>игровые методы                                        | СОУЧАСТИЕ          | Продуктивные<br>виды<br>деятельности,<br>исследования                                                                     |
| Сопереживание |            | Погружение,<br>воспитательные<br>ситуации                            |                    | Опыт эмпатии,<br>общественно<br>полезная<br>деятельность в<br>доступных<br>формах,<br>социально-<br>культурные<br>проекты |

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, содержатся на страницах 11-14, 16-17; мониторинг условий познавательного развития детей и педагогическая диагностика – на стр. 41-49.**

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Парциальная программа «Алгоритмика:**

**развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет»**

*Автор(ы):* под редакцией Суховой Е.А. (АО «Издательство «Просвещение», 2023).

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:*

<https://ds57-staryj-oskol->

[r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/algoritmikaprogramma\\_6\\_7\\_let\\_compressed.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/algoritmikaprogramma_6_7_let_compressed.pdf)

*Парциальная программа реализуется: в группах детей 6 - 7 лет:*

*Направленность групп - общеразвивающая.*

*Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет»" реализуется в полном объеме.*

**Цель:** знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Образовательные задачи:**

- формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций).

**Развивающие задачи:**

- развитие логических функций;
- формирование речи, внимания, интереса к теме информатики;
- развитие инициативности и самостоятельности.

**Воспитательные задачи:**

- создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости;
- сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

В программе реализованы **задачи познавательного развития**, представленные в ФОП ДО (п. 2.1) и связанные с содержанием парциальной программы:

| Задачи ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                 | Реализация задач ФОП ДО в парциальной программе                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. | Дети активно включаются в коллективное обсуждение познавательных задач, выдвигают и доказывают свои предположения, участвуют в коллективных проектах. |
| Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач.                                                                                                                                        | Дети проявляют активный интерес к образовательному процессу, стремятся к самостоятельному познанию.                                                   |
| Поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.                                                                                            | Дети закрепляют и развивают навыки, полученные на других занятиях: считают, ориентируются по клеткам, решают задачи на логику и др.                   |
| Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования.                                                                                    | Дети умеют пользоваться планшетами, соблюдая технику безопасности.                                                                                    |
| Расширять самостоятельность, поощрять                                                                                                                                                                                         | Дети пробуют самостоятельно                                                                                                                           |

|                                                                                                             |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| творчество детей в познавательной исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. | работать в планшетах, создают свои мини-проекты (анимации). |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

### **Принципы и подходы.**

**Здоровьесбережение.** Принцип помогает исключить вредные последствия для организма детей при работе с планшетом и перегрузке информационным материалом. В связи с этим занятия проходят только частично с привлечением гаджетов: много материала дети усваивают с помощью раздаточных и демонстрационных карт. Например, дети пользуются специальными карточками для создания программы, которые эмитируют компьютерную версию. А включение различных динамичных игр («Флюгер», «Делай наоборот» и др.) позволяет не просто сменить сидячую деятельность при работе с планшетом на двигательную активность, но и развивает при этом внимание. Такой подход даёт возможность разгрузить занятия, уменьшив время использования планшета, без потери качества занятия.

**Успешность.** Задания подобраны таким образом, чтобы каждый ребёнок смог с ними справиться. Постепенно дети становятся более уверенными в себе, более инициативными и не боятся браться за новое.

**Коммуникативность и кооперация.** Обсуждая задачи, дети учатся слушать собеседника, доносить свою точку зрения, работать в команде и договариваться (например, при составлении программы из карточек, которую нужно выложить совместно с другими членами группы; в ходе дидактических игр, где необходимо соблюдать определённые правила). Дети взаимодействуют и со взрослыми — во время индивидуальной работы за планшетом.

**Результативность.** При обучении детей основам программирования достигается устойчиво положительный результат. Дети проходят путь от составления простенькой линейной программы до разработки своего мини-проекта.

**Культуросообразность.** Этот принцип предусматривает максимальное вовлечение той культуры, в которой находится ребёнок. Например, создание проектов можно приурочить к местным праздникам, а сцены — разработать на тему традиций местного населения.

**Целостность и единство.** Человек — это целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

**Непрерывность.** Этот принцип означает, что содержание обучения на дошкольном уровне образования логично и плавно переходит, постепенно усложняясь, в содержание обучения в начальной школе.

**Необходимость и достаточность.** Обучение проходит на необходимом и достаточном материале. С одной стороны, содержание обучения должно охватывать те его компоненты, которые важны для выполнения поставленной цели (знакомство детей с элементами программирования и развитие логического мышления). С другой стороны, требуется учитывать реальные возможности учащихся для усвоения отобранного содержания обучения (то есть в Программу включены только те упражнения и задания, которые дети в состоянии выполнить).

В основе Программы лежит идея развития у детей дошкольного возраста практических умений, которые можно применить в проблемных ситуациях. Например, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемные задачи, применять в новых условиях полученные знания, стремиться к развитию своих интеллектуальных способностей. То есть речь идёт о создании предпосылок к формированию функциональной грамотности, которая сегодня рассматривается как базовое образование личности:

- Коммуникативные навыки детей развиваются при обсуждении проблемных ситуаций, вариативных задач (например, при разработке программ), проведении

дидактических игр, индивидуальном взаимодействии с педагогом.

- Критическое мышление формируется в процессе поиска выхода из проблемных ситуаций или когда задача предполагает несколько решений (например, при составлении различных вариантов программ).

- Творческое мышление дети проявляют, придумывая истории с использованием сцен и создавая анимации.

Кроме того, в Программе применяются следующие подходы:

- личностно – ориентированный - учитывает интересы и потребности дошкольников. Основная форма такого подхода - организация совместной деятельности детей. В результате они учатся самостоятельности, инициативности, ответственности;

- системный - в Программе отражается взаимосвязь всего образовательного процесса при постановке целей, отборе методов, форм и средств;

- деятельностный - педагог побуждает каждого ребёнка к продуктивной деятельности (например, на занятиях дети придумывают свои проекты);

- индивидуальный - предусматривает учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Например, подбор доступного материала для детей с разным уровнем освоения Программы; помощь в проявлении себя слишком стеснительному или правильный подход к гиперактивному ребёнку;

- игровой - приоритетный подход. Так, дети не просто составляют программу, ориентируясь на клеточном поле, а помогают рыцарю дойти до нужного места или сделать «мир цветным» и т. д.

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, содержатся на стр. 10-13; подходы к диагностике планируемых результатов освоения программы – на стр. 17.**

| <b>Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО к концу дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                   | <b>Планируемые результаты освоения парциальной программы (целевые ориентиры)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Проявляет элементы творчества.                                                                                                                                                                                                                 | - Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценкам и создавая проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>- Способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;</p> <p>- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.</p> | <p>Обладает элементами алгоритмического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет пошагово решать комплексные задачи;</li> <li>- может удалять команды, добавленные по ошибке;</li> <li>- умеет разбивать действие на этапы;</li> <li>- владеет приёмами логического мышления:</li> <li>- сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»;</li> <li>- во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу.</li> </ul> |
| - Владеет речью как средством коммуникации,                                                                                                                                                                                                      | - Обсуждает значимость правильного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно - речевыми умениями.                       | выполнения алгоритмов или инструкций;<br>- умеет рассказывать историю по созданной сцене.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области математики, информатики, инженерии и т.п..               | - Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»;<br>- умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы;<br>- использует циклы для сокращения количества команд в программе;<br>- умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него;<br>- умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен;<br>- знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта;<br>- умеет программировать разные скорости и ожидание действий;<br>- может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений;<br>- умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены;<br>- создаёт небольшие анимации. |
| - Проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам;<br>- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире.                                   | - В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - Способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.. | - Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - Участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, художественных проектах.                                                                                     | - Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, согласовывает свои интересы с интересами партнёров по игре.                                        | - Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| - Проявляет интерес к игровому                                                                                                                                                      | - Проявляет интерес к познавательным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям.                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;</li> <li>- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен планировать свои действия при создании программ и проектов;</li> <li>- демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;</li> <li>- проявляет интерес к самостоятельному обучению.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p style="text-align: center;"><b>Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду»</b><br/> <i>Автор(ы): Воронова Е.К.</i><br/> <i>Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:</i><br/> <a href="https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/programma_obuchenija_detej_plavaniju_v_detskm_1.pdf">https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/programma_obuchenija_detej_plavaniju_v_detskm_1.pdf</a></p> <p><i>Парциальная программа реализуется:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группах детей от 3 до 7 лет, <i>направленность</i>: общеразвивающая;</li> <li>- в разновозрастных группах, <i>направленность</i>: компенсирующая.</li> </ul> <p><i>Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду»</i> реализуется в полном объеме.</p> <p><b>Цель:</b> обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с правилами поведения на воде, требованиями безопасности;</li> <li>- обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;</li> <li>- овладение навыком плавания и изучение основ техники спортивных способов плавания;</li> <li>- всестороннее физическое развитие, укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем.</li> <li>- совершенствование разнообразных физических качеств.</li> </ul> <p><b>Принципы и подходы.</b> Для успешного обучения плаванию необходимо соблюдать основные педагогические принципы, отражающие методические закономерности обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сознательности и активности,</i></li> <li>- <i>систематичности,</i></li> <li>- <i>доступности,</i></li> <li>- <i>наглядности и индивидуализации.</i></li> </ul> <p><b>Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, содержатся на странице 4 – 8; подходы к диагностике планируемых результатов освоения программы – на стр. 6 п. 2, стр. 31 п.2.</b></p> <p><b>Планируемые результаты (целевые ориентиры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Сформировано ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развита мотивация к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- Развита самостоятельность и обогащены представления о гигиенической культуре.

- Сформировано умение погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

- Умеет уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.

- Выполняет попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.

- Освоил умение выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.

- Старается освоить умение сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Образовательная область «Физическое развитие»  
Парциальная программа дошкольного образования  
**«Выходи играть во двор»**

*Автор(ы): под редакцией Волошиной Л.Н.*

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:*

<https://ds57-staryj-oskol->

[r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/fr\\_programma\\_vykhodi\\_igrat vo dvor compressed 1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/fr_programma_vykhodi_igrat vo dvor compressed 1.pdf)

*Парциальная программа реализуется:*

- в группах детей от 3 до 7 лет, *направленность групп* - общеразвивающая;

- в разновозрастных группах, *направленность групп* - компенсирующая.

*Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» реализуется в полном объеме.*

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

*Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.*

**Принципы и подходы** к формированию парциальной программы представлены на страницах 6-7.

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы характеристики** содержатся на стр. 8-9; **подходы к мониторингу физкультурно-оздоровительной деятельности** – на стр. 43 – 49.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):**

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17 ФОП ДО), п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk%2046369412487&index=21>

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

##### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие:**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.18.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=22>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=23>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=25>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=28>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=32>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=37>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=42>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в данной области:**

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.

2. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 25 с.

3. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 29 с.

4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 33 с.

5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 36 с.

6. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 35 с.

7. Блокнот педагога средней группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 44 с.

8. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 48 с.

9. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с.

10. Детям о безопасности: 32 сценария занятий: методическое пособие для педагогов ДО / Добролюбова А.С., Абросимова В.Д.. – Москва: Просвещение, 2024. – 63 с.
11. Твоя безопасность! Как себя вести: пособие для детей 3-6 лет. / Добролюбова А.С., Абросимова В.Д.. – Москва: Просвещение, 2024. – 64 с.
12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.
13. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.
14. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 200 с.
22. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 256 с.

#### **2.1.2. Познавательное развитие:**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.19.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=43>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=44>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=46>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=48>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=50>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=52>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=55>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=57>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в данной области:**

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.
2. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 25 с.
3. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 29 с.
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 33 с.
5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 36 с.
6. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Познавательное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 30 с.
7. Блокнот педагога средней группы детского сада. Познавательное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 42 с.
8. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 39 с.
9. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 39 с.
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.
11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2015.
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2015.
14. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2015.
15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
16. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя группа (4-5 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
17. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.

18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2013.
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез 2010.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2010.
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
25. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 200 с.
26. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 256 с.

### **2.1.3. Речевое развитие:**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п. 20.1 ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=58>
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=59>
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=61>
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=63>
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=66>
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=70>
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=73>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. ФОП ДО).

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в данной области:**

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.
2. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 25 с.
3. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 29 с.
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 33 с.
5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 36 с.
6. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Речевое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 47 с.
7. Блокнот педагога средней группы детского сада. Речевое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 53 с.
8. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Речевое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с.
9. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Речевое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с.
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года); – М.: Мозаика-Синтез 2011.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года); – М.: Мозаика-Синтез 2012.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет); – М.: Мозаика-Синтез 2011.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 года); – М.: Мозаика-Синтез 2011.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет); – М.: Мозаика-Синтез 2012.
16. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез 2010.
17. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 200 с.
18. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 256 с.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие:**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=77>

- **первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)** (п.21.3. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=79>

- **вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)** (п.21.4. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=84>

- **средняя группа (от 4 лет до 5 лет)** (п.21.5. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=91>

- **старшая группа (от 5 лет до 6 лет)** (п.21.6. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=100>

- **подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)** (п.21.7. ФОП ДО)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=110>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=122>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в данной области:**

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.
2. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 25 с.
3. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 29 с.
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 33 с.
5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 36 с.
6. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 48 с.
7. Блокнот педагога средней группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 52 с.
8. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с.
9. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 55 с.
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.

11. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7) лет – М.: Мозаика-Синтез 2015.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010.
13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2011.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.
15. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2011.
16. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез 2010.
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2013.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.
19. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 200 с.
20. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 256 с.

#### **2.1.5. Физическое развитие:**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=123>

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=124>

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=125>

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=128>

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=130>

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=135>

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=141>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=148>

**Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые используются МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в данной области:**

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 415 с.
2. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 25 с.
3. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 29 с.
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 33 с.
5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 36 с.
6. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Физическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 22 с.
7. Блокнот педагога средней группы детского сада. Физическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 24 с.
8. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Физическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 23 с.
9. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Физическое развитие. / под ред. Гогоберидзе А.Г., Изотовой Е.И. – Москва: Просвещение, 2024. – 29 с.
10. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6 изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368.
11. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2015.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез 2012.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2010.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2009.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез 2011.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2011.
17. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез 2012.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2012.
19. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез 2007.
20. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3х лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010.
15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2010.

21. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 200 с.

22. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА». 2017. – 256 с.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=149>

ДОУ использует сетевую форму реализации Программы и отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дошкольниками Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п. 23.2.ФОП ДО).

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Вариативность** форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п. 23.10.ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п. 23.11.ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п. 23.12.ФОП ДО).

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=153>

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=158>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=162> ,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## **2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно - развивающей работы (п. 27. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=166> , РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**В детском саду функционирует система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников посредством психолого-педагогического консилиума (ППк), задачей которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития детей, успешной интеграции их в социум. Консилиум МБДОУ ДС № 57 «Радуга» строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год.**

В состав ППк входят старший воспитатель, (председатель консилиума), воспитатели групп, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) детей или педагогов ДОО с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По результатам обследования составляется заключения и рекомендации по дальнейшему обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на обеспечение оказания помощи детям в освоении образовательной программы.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей детей;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям в соответствии с особенностями их психического и физического развития, индивидуальными возможностями и способностями (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогического консилиума);
- создание педагогических условий оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно-ориентированного подхода, формирование адаптивной социально-образовательной среды.

### **2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п. 27.8. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

**Определившиеся категории целевых групп обучающихся МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для оказания им адресной психологической помощи и включенные в программы психолого-педагогического сопровождения:**

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

## 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

**- диагностическая работа**

(п. 28.1. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=168>

**- коррекционно - развивающая работа**

(п. 28.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=169>

**- консультативная работа**

(п. 28.3. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=170>

**- информационно - просветительская работа**

(п. 28.4. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=170>

**Содержание КРР.** Таблица № 5. Содержание коррекционно – развивающей работы в МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

| Название направления   | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностическая работа | <ul style="list-style-type: none"><li>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>- изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со - сверстниками и взрослыми;</li><li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li></ul> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коррекционно развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul> |
| Консультативная работа          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационно - просветительская работа | - Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;<br>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. |

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга». КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно - развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально - коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально - приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

**Адресная психологическая помощь оказывается всем целевым группам обучающихся в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» детей.**

*Таблица № 6. Психологическое сопровождение целевых групп обучающихся МБДОУ ДС № 57 «Радуга».*

| <b>Целевые группы</b>                                                                              | <b>Рабочая программа</b>                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Дети с ОВЗ»                                                                                       | Рабочая программа педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевой группой «Дети с ОВЗ», ГКН №1 для детей с ТНР.                                                               |
|                                                                                                    | Рабочая программа педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевой группой «Дети с ОВЗ», ГКН №2 для детей с ТНР.                                                               |
| «Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации» | Рабочая программа педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевой группой «Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации». |
| «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»                                               | Рабочая программа педагога-психолога по развивающей и профилактической работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевой группой «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».                                         |
| «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»<br><br>«Дети с комплексом негативных проявлений»  | Рабочая программа педагога-психолога по коррекционно-развивающей работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевыми группами: «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «Дети с комплексом негативных проявлений».     |
| «Одаренные дети».                                                                                  | Рабочая программа педагога-психолога по профилактической и развивающей работе в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с целевой группой «Одаренные дети».                                                                             |

## 2.7. Рабочая Программа воспитания

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=175>

## **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.2 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=182>

### **2.7.2.1. Уклад образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.1.)**

В данном разделе раскрываются особенности уклада МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### **Основные характеристики:**

**Цель и смысл деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга».** Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Смысл деятельности ДОО: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне МБДОУ ДС № 57 «Радуга»:

- реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (патриотическое воспитание, ранняя профориентация; здоровьесбережение детей);
- обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;
- осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников.

Концепция программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

#### **Миссия образовательной организации по отношению к воспитанникам:**

- система дошкольного образования доступна и качественна;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

**Миссия образовательной организации по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся:**

- обеспечена открытость дошкольного образования;
- созданы системные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечена системная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в том числе благодаря цифровизации (создании базы знаний для родителей (законных представителей)).

**Миссия образовательной организации по отношению к педагогическому коллективу:**

- работает сплочённая команда профессионалов в области дошкольного образования;
- у каждого педагога имеется возможность для повышения профессионального мастерства как непосредственно на рабочем месте, так и в организации – партнёре, благодаря развитым социальным связям и усовершенствованным критериям оценки качества дошкольного образования;
- обеспечена и функционирует оцифрованная база знаний ДОО по всем областям развития дошкольников;
- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- осуществляется комплексная поддержка инновационной деятельности.

**Миссия образовательной организации по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования.

**Миссия образовательной организации по отношению к сообществу:** достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

Совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров МБДОУ ДС № 57 «Радуга» создаёт условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку  
реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Таблица № 7. Образ МБДОУ ДС № 57 «Радуга», его особенности, символика, внешний имидж.**

| Описание предоставляемых услуг                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных. | <p>Образование воспитанников осуществляется в соответствии с <b>ОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»</b>, по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.</p> <p>В части программ, формируемой участниками образовательных отношений, включен <b>региональный компонент и приоритеты развития дошкольного образования Белгородской области.</b></p> <p>В детском саду работают высококвалифицированные воспитатели и узкие специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя-логопеды;</li> <li>- учитель-дефектолог;</li> <li>- педагоги-психологи, благодаря которым дошкольники имеют возможность осваивать <b>АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи и АОП ДО для детей с задержкой психического развития.</b></li> </ul> <p>При освоении образовательных программ МБДОУ ДС № 57 «Радуга», со всеми детьми работают увлечённые своим делом <b>музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.</b></p> <p>Физическое развитие дошкольников предусматривает <b>систематическое посещение спортзала и бассейна</b>, находящихся на территории дошкольного учреждения.</p> <p>По запросу участников образовательных отношений</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Организация оказывает <b>дополнительные платные услуги по изобразительной, художественно-эстетической, интеллектуально-развивающей деятельности для детей от 3 до 7 лет включительно</b>, проводятся <b>индивидуальные занятия с учителем-логопедом</b>.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» реализуются <b>дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Lego-конструирование»</b>, предназначенные для обучающихся 5-7 лет.</p> <p>В Учреждении работает <b>Консультационный центр</b> для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</p> |
| Возрастные группы аудитории | Дети дошкольного возраста с 1 до 7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| География                   | Большинство воспитанников проживают в близлежащих от детского сада микрорайонах: Юность, Звёздный, Приборостроитель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Отправные точки</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Корпоративная философия     | <p><b>Философия образовательной организации</b> – комплекс этических принципов, стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей дошкольной образовательной организации.</p> <p>Деятельность МБДОУ ДС № 57 «Радуга» заключается в оказании качественных образовательных услуг детям от 1 до 7 лет. Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов. Ключевыми направлениями деятельности являются: организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, всестороннее развитие дошкольников. Достаточные компетентность персонала и</p>                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>оснащенность материально-технической базы позволяют качественно достигать обозначенные цели.</p> <p>Основными философскими принципами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- создание комфортных бытовых условий и высокий уровень обслуживания;</li> <li>- педагогическая целесообразность взаимоотношений с воспитанниками;</li> <li>- открытость и честность взаимоотношений внутри коллектива.</li> </ul> |
| Миссия (назначение) организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.</p> <p>Реализация прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ ДС № 57 «Радуга».</p>                                                                                                                                                                  |
| Ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Наш детский сад отличают такие ценности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечённость всего коллектива в общее дело;</li> <li>- стремление к совершенствованию;</li> <li>- взаимная поддержка;</li> <li>- уважение и чуткость ко всем участникам образовательных отношений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Структуры внешней идентификации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Логотип «Радуга»</b> - корпоративный знак, имеет вид разноцветного ленточного круга – единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, совокупность целостности, гармонии и постоянного поступательного движения в развитии участников образовательного процесса.</p> <p>Сопровождает презентации участников образовательного процесса.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Герб** в форме щита - знак законности и правопорядка.

Во главе герба - «Радуга» и 2 звезды, символ стремления к высоким достижениям. Название Учреждения определяет именную принадлежность герба. Фигурки по центру герба – участники образовательных отношений, неразрывно связанные друг с другом в целях познавательного, духовно – нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Растительный орнамент по сторонам герба - символ юности, развития, неизбежной изменчивости преходящего мира. Изречение «только вперед – только вместе!» – кредо, определяющее поведение и устремления индивидуума или группы людей.



Цвета герба имеют свое значение (см. таблицу)

| Цвета      | Качества характера, души человека         | Философские понятия        |
|------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| Желтый     | Благородство, щедрость, самостоятельность | Справедливость             |
| Белый      | Чистота, правдивость                      | Невинность                 |
| Красный    | Храбрость, мужество, смелость             | Любовь                     |
| Синий      | Верность, правдивость                     | Вера                       |
| Зеленый    | Молодость, радость, свобода, изобилие     | Надежда                    |
| Фиолетовый | Благородство, достоинство                 | Мудрость<br>(благоразумие) |

**Эмблема** имеет вид круга «Радуга» в обрамлении фигур людей – участников образовательного процесса. «Радуга» ассоциируется со спектром непрерывности, её цвета плавно переходят друг в друга через множество промежуточных оттенков жизнедеятельности Учреждения, обеспечивающего разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования.



**Флаг** представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета размером 70x105см, прикрепленное к древку. По центру расположена «Радуга», полосы которой слагаются в название Учреждения и обозначают основу и устои ее деятельности, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ДО: равноправие, адаптивность, динамичность, уникальность, гармоничность, актуальность.



### СЛОГАН ДЕТСКОГО САДА

Мы, как радуги цвета,  
Неразлучны никогда!  
Всегда, везде и всюду –  
Хочу, могу и буду!

### **НАШ ДЕВИЗ**

Расти – значить думать, играть и мечтать.  
Наше призвание – расти помогать!

### **НАШ ГИМН**

Мы «Радугой» сплоченные,  
Игрой все увлеченные.  
Веселые, красивые,  
Задорные, счастливые!

*Припев:*

Детский сад наш – лучше всех!  
Здесь всегда нас ждет успех!  
Здесь нам рады круглый год!  
«Радуга» - всегда вперед!

Песни, пляски, шутки здесь,  
Лепка, краски, детский смех!  
Завтрак, полдник, обед, ужин  
Распорядок важен, нужен!

*Припев:*

Детский сад наш – лучше всех!  
Здесь всегда нас ждет успех!  
Здесь нам рады круглый год!  
«Радуга» - всегда вперед!

### **Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам - пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС № 57 «Радуга» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться,

проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ ДС № 57 «Радуга» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ДС № 57 «Радуга» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ ДС № 57 «Радуга»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Уклад в ДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными направлениями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ.** Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

**Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности  
дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными  
установками.

**Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В  
ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают  
консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку  
своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого  
ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли. В утренние часы активно  
используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» (*утренний круг*) -  
организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и  
равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

*Вечерний круг* (рефлексивный) позволяет подвести итог дня, обсудить планы на  
следующий день.

*Экстренный круг* позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся  
ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или  
хорошо?

**Ежемесячные традиции ДОО:** музыкальные и физкультурные праздники и  
развлечения. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в  
зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов  
детей и, по необходимости, может быть сокращено и дополнено другими событиями.  
Часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для  
участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому  
празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными  
и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

**Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:**

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «Сделай домик для скворца»,  
«Берегите первоцветы»;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.

Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные  
или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало  
осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия,  
утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8  
Марта, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности  
воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей  
младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный  
творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Помимо этого, мы создаем условия посредством **реализации детско-  
родительских проектов** «Приходи, сказка», «Все профессии важны», родители имеют  
возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к  
истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые  
организованы в группах ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность,  
обладающая исторической и художественной значимостью.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» есть особые нормы этикета, которых придерживается  
педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Символика присутствует в оформлении игровой и спальной комнат.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.**  
Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия, с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей, а так же по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Таблица 8. Социальные партнёры МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

| Взаимодействие с учреждениями                                         | Направленность мероприятий                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБОУ «СОШ» №21»                                                       | В рамках партнерского взаимодействия в образовательной сети (в составе образовательного округа № 1): соревнования, акции, совместные мероприятия познавательного и социально значимого характера.                 |
| МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»   | Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Lego-конструирование», предназначенных для обучающихся 5-7 лет (сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ). |
| МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников ДОО.                                                                                                                                           |
| ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»                     | Планирование и проведение профилактической работы по оздоровлению детей, консультативная помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.                                                          |
| МБУ ДО " Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"             | Повышение качества образования в области охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОО.<br>Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.                                   |
| Государственная инспекция безопасности дорожного движения             | Проведение тематических бесед с воспитанниками старшего дошкольного возраста, совместные акции, проекты, создание видеороликов по безопасности на дороге, автогородке ДОО.                                        |
| УМВД России по г. Старый Оскол                                        | Формирование единого социально-педагогического и правового пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, семейного неблагополучия                                                             |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | воспитанников дошкольного учреждения: обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с законодательством, создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. |
| ОГБУЗ<br>«Старооскольский<br>центр<br>специализированной<br>медицинской<br>помощи психиатрии<br>и психиатрии –<br>наркологии» | Совместное проведение мероприятий по профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних.<br>Проведение лекториев с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.                                                                                             |
| МБУ ДПО<br>«Старооскольский<br>центр развития<br>образования»                                                                 | Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОО.<br>Обобщение и распространение актуального педагогического опыта, повышение квалификации педагогических кадров.                                    |

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 2.7.2.2. Воспитывающая среда (ФОП ДО п.29.3.2.)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При построении воспитывающей среды учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, образовательная деятельность;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины;
- проекты, эксперименты, наблюдения, акции, экскурсии, прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- «от совместности ребенка и взрослого», которая направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка», в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда (ППС) ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в реальных ситуациях, приближенных к жизни.

*Таблица № 9. Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 57 «Радуга».*

| № | Направления воспитания       | Территория детской активности                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Патриотическое               | Центр патриотического воспитания<br>Литературный центр                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Духовно-нравственное         | Центр патриотического воспитания<br>Литературный центр                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Социальное                   | Центр сюжетно-ролевых игр<br>Литературный центр                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Познавательное               | Центр сенсорного развития<br>Центр науки<br>Центр песка и воды<br>Литературный центр<br>Центр конструирования<br>Центр развивающих игр<br>Экологический центр<br>Автогородок<br>Экологическая тропа «Радужный островок здоровья, радости и открытий» |
| 5 | Физическое и оздоровительное | Центр двигательной активности<br>Центр музыки<br>Спортивный зал<br>Спортивная площадка                                                                                                                                                               |
| 6 | Трудовое                     | Экологический центр<br>Центр сюжетно-ролевых игр<br>Цветники, огороды на участках                                                                                                                                                                    |

|   |              |                                                                                                                                                                |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Эстетическое | <p>Центр речевого развития<br/>Литературный центр<br/>Центр изобразительного искусства<br/>Центр театрализованных игр<br/>Центр музыки<br/>Музыкальный зал</p> |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.7.2.3. Общности образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.3.)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность** (педагог – дети; родители (законные представители) - ребенок (дети).

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработан **Кодекс дружелюбного общения**. Педагоги-участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** (педагог – родители (законные представители) включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработаны локальные акты:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка для родителей (законных представителей воспитанников) и посетителей МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- Положение о профессиональной этике работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- Положение о комиссии по профессиональной этике;
- Кодекс дружелюбного общения.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФОП ДО)**

Для проектирования содержания воспитательной работы соотнесены направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания МБДОУ ДС № 57 Радуга» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

**Образовательная область "Познавательное развитие"** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

**Образовательная область "Речевое развитие"** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

**Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

**Образовательная область "Физическое развитие"** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Познавательное развитие.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Речевое развитие.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Художественно-эстетическое развитие.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Физическое развитие.** Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Интеграция задач воспитания.** Поскольку в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» создан единый воспитательно-образовательный процесс, то здесь в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при обучении дошкольников по всем образовательным областям и представлены:

в *Таблице 10*. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

| Направления воспитания и базовые ценности                                                             | Цель                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательные области             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»                 | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)<br>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)<br>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России                                                                                                                                                                        | Социально-коммуникативное развитие  |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России<br>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);                                                              | Познавательное развитие             |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа                                                                                                                                                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному                                            | Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности<br>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране<br>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности<br>Воспитывать социальные чувства и | Социально-коммуникативное развитие  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

| Направления воспитания и базовые ценности                                                                              | Цель                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательные области            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                        | поведению                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> |                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>                                                                                                                                             | Речевое развитие                   |
| <p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p> | <p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p> | <p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>                                                                                                                                                                        | Социально-коммуникативное развитие |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>                                                                                                                                                                                                   | Познавательное развитие            |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

| Направления воспитания и базовые ценности                           | Цель                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                            | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовательные области             |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,<br>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)                                                | Художественно-эстетическое развитие |
|                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание»                | Формирование ценности познания                                               | Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны<br>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны<br>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие             |
|                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   | Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение | Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности<br>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного                                                    | Развивать навыки здорового образа жизни<br>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической                                                                                                                                                                | Физическое развитие                 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

| Направления воспитания и базовые ценности                      | Цель                                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                    | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Образовательные области             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| «Жизнь»                                                        | элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности                            | и социального благополучия человека                                                                                                                                                       | культуре<br>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами.                                                                                                                                                                                                                              |                                     |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>Воспитывать стремление приносить пользу людям | Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи<br>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.                                                                                                                                                                                 | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить                                                | Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)<br>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» | Художественно-эстетическое развитие |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Образовательные области |
|-------------------------------------------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                           |      |        | <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p> |                         |

#### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности (п.29.3.5. ФОП ДО)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

##### 2.7.2.5.1. Работа с родителями (п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве

с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

В ДОО созданы условия, в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Таблица № 11. Направления работы с родителями (законными представителями).

| Направление                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Педагогический мониторинг</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul> |
| <b>Педагогическая поддержка</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>                                                                               |
| <b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| <b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

Таблице 12. Формы работы с родителями.

| Групповые формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет учреждения ДОО (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей);</li> <li>- родительский комитет ДОО;</li> <li>- родительский комитет групп;</li> <li>- родительские собрания (групповые, общесадовские);</li> <li>- педагогические гостиные;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- обучающие тренинги;</li> <li>- устный журнал;</li> <li>- взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт ДОО, ВКонтакте, Одноклассники;</li> <li>- мессенджеры групп.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем, связанных с воспитанием ребенка;</li> <li>- участие родителей в ППк;</li> <li>- участие родителей в реализации проектов, конкурсов, выставок, флешмобов, акций воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОО;</li> <li>- педагогические беседы (стихийные, по инициативе родителя или педагога).</li> </ul> |

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих ДООУ, и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, организована **деятельность Консультационного центра.**

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на создание психолого-педагогических условий для гармоничного физического, психического и социального развития ребенка;
- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

#### **2.7.2.5.2. События образовательной организации (п.29.3.5.2 ФООП ДО)**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных (для ДОО) и инновационных формах:

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и т.д.);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей;
- значимые события в ведущих видах детской деятельности (построение эксперимента, конструирование, спортивные игры, детско-взрослый спектакль и др.);
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), культурных традиций народов России, профессий;
- творческие детско-взрослые проекты.

Тематические творческие проекты в группах помогают каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События образовательной организации спроектированы на основе традиционных ценностей российского общества и особенностей Белгородской области.

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

В следующих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству:

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

- Проектная деятельность. Одна из самых актуальных форм совместной деятельности. Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

#### **2.7.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3 ФООП ДО)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым **образовательная ситуация**. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии:

- календарным планом воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- с календарным планом воспитательной работы группы;
- ситуацией развития конкретного ребенка.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО/АОП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок и т.д.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений ДОО (мест под лестничными пролетами, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОО;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций:
  - творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Концепция построения развивающей среды в ДОО.**

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

*Таблице 13. Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями воспитания воспитанников.*

| Основное направление | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое       | Групповое помещение           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика и символика района и области.</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства.</li> <li>- Детская художественная литература.</li> <li>- Тематические выставки, выставки детских</li> </ul> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                      | рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | Коридоры и холлы ДОО | - Образовательные стенды (зоны) по реализации патриотического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно - нравственное | Групповое помещение  | - Центр патриотического воспитания.<br>- Литературный центр.<br>- Детская художественная литература.<br>- Тематические выставки, выставки детских рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | Коридоры и холлы ДОО | - Фотовыставки.<br>- Выставки детских работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Социальное             | Групповые помещения  | - Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                        | Музыкальный зал      | - Фортепиано, телевизор, DVD проигрыватель (караоке), детские музыкальные инструменты, мультимедиа проектор с экраном, наборы для детского кукольного театра, иллюстрационный демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры, оборудование по театрализованной деятельности.                                                                                                                                                                        |
|                        | Коридоры и холлы ДОО | - Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        | Территория ДОО       | - Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Познавательное         | Групповые помещения  | - Центр сенсорного развития.<br>- Центр науки.<br>- Центр песка и воды.<br>- Литературный центр.<br>- Центр конструирования.<br>- Центр развивающих игр.<br>- Экологический центр.<br>- Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие плакаты (таблицы, схемы). |
|                        | Коридоры и холлы ДОО | - Образовательные стенды, выставки.<br>- Развивающие бизи-борды («Мир профессий», «В гостях у сказки»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | Территория ДОО       | - Автогородок.<br>- Экологическая тропа «Радужный островок здоровья, радости и открытий».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое и оздоровительное | Групповые помещения  | - Центр двигательной активности с необходимым спортивным оборудованием: для общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.<br>- Центр музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              | Физкультурный зал    | - Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, маты, гимнастическая стенка, мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, мешочки для метания, коврики для о/у, корригирующие дорожки, мячи физиороллы, мячи гимнастические разных размеров, обручи, скакалки, мягкие модули, скалодром, корзины, диски здоровья, теннисные мячи, мячи и ракетки для пинг-понга, городки, кольцобросы, конусы, дуги, стойки для прыжков в высоту, велотренажёры, мишени для метания, самокаты. |
|                              | Бассейн              | - Комплекты оборудования для бассейна (доски для плавания, калабашки, нарукавники, тонущие предметы, плавающие игрушки, мячи, круги, обручи тонущие).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                              | Коридоры и холлы ДОО | - Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Территория ДОО       | - Спортивная площадка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое                     | Групповые помещения  | - Экологический центр.<br>- Центр сюжетно-ролевых игр.<br>- Групповые уголки «Мы дежурные».<br>- Оборудование для ухода за растениями: фартуки, тряпки, пульверизатор, лейки.<br>- Различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе».                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Коридоры и холлы ДОО | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              | Территория ДОО       | - Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др.<br>- Цветники, огороды на участках.<br>- Инвентарь для уборки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Эстетическое                 | Групповые помещения  | - Центр речевого развития.<br>- Литературный центр.<br>- Центр изобразительного искусства.<br>- Центр театрализованных игр.<br>- Центр музыки.<br>- театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный);<br>- магнитофоны, музыкальные инструменты;<br>- демонстрационный материал, плакаты.                                                                                                                                                                                                                            |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыкальный зал      | Фортепиано, телевизор, DVD проигрыватель (караоке), детские музыкальные инструменты, мультимедиа проектор с экраном, наборы для детского кукольного театра, иллюстрационный демонстрационный материал, музыкальные дидактические игры. |
|  | Коридоры и холлы ДОО | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.                                                                                                                             |

Вся среда ДОО спроектирована гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ ДС № 57 «Радуга» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и требованиям безопасности.

#### 2.7.2.7. Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия, с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей, а так же по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусмотрена и освещена в разделе Программы воспитания «Уклад образовательной организации» (Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО, стр. 60).

#### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4 ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=189>

**Кадровое обеспечение.** ДОО в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных нормативными и локальными актами МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Реализация программы воспитания осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Воспитательный процесс с детьми осуществляют:

- воспитатели;
- помощники воспитателей;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагоги-психологи;
- старший воспитатель;
- заведующий.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

*Таблица 14. Детализация реализации воспитательной деятельности работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга».*

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий             | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li> <li>- обеспечивает разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов, программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Старший воспитатель                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет планирование работы по организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- осуществляет организационно - координационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий в ДОО;</li> <li>- обеспечивает участие обучающихся в конкурсах и т.д.;</li> <li>- обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- обеспечивает развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- создает условия для стимулирования активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul> |
| Педагог-психолог                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>- осуществляет организацию и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитатель</li> <li>- Инструктор по физической культуре</li> <li>- Музыкальный руководитель</li> <li>- Учитель-логопед</li> <li>- Учитель-дефектолог</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Помощник воспитателя                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущих школьников.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно - практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);
- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- осуществляется организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, методическое объединение воспитателей, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, творческие группы в состав которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

**Нормативно-методическое обеспечение.** Реализация Программы воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга» осуществляется в соответствии:

- со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. № 955;
- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- практическим руководством "Воспитателю о воспитании", представленным в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/>).

**Нормативные документы регионального уровня,** регламентирующие воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций:

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно - пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- приказ министерства образования Белгородской области от 25.07.2023 г. № 2202 «Об утверждении электронного портфеля игровых и образовательных практик «Дети в приоритете».

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.** По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» лежат традиционные ценности российского общества. Детский сад всегда готов создать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (при появлении таковых): дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско -родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО с учетом реализации инклюзивного образования, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено содержание парциальных программ, которое расширяет и дополняет содержание обучения, воспитания и развития детей, обозначенное в ФОП ДО

**Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»** направлена на развитие детей в образовательной области "Познавательное развитие"

[https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/pr\\_programma\\_compressed\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/pr_programma_compressed_1.pdf)

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей** представлено в парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» в Содержательном разделе: "Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 11;
- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 11-12;
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 12-13;
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 12-14.

**Содержание образования (обучения и воспитания).** В содержательном разделе парциальной программы «Здравствуй, Мир Белогорья!» выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Таблица № 15. Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» по возрастным группам обучающихся в МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

| Название модулей                     | Возрастные группы                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | 2я Младшая группа                                                                                                                                                                                                                      | Средняя группа                                                                                                                                                          | Старшая группа                                                                                                                                      | Подготовительная группа                                                                                                                                            |
| Модуль 1.<br>«Мой детский сад»       | Образовательные ситуации<br>- «В группе весело живем: мы друг другу не мешаем, вместе дружно мы играем»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- создание группового фотоальбома о детях группы «Вот какие малыши – полюбуйте от души!» | Образовательные ситуации<br>- «Мы – дружные ребята, скажите это всем»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- совместное участие в празднике «Здравствуй, детский сад!» | Образовательные ситуации<br>- «Мои друзья: как подружиться, как помириться»<br><br>Взаимодействие с родителями - «Создаем флаг и герб нашей группы» | Образовательные ситуации<br>- акция «Добрые дела»<br><i>совместно с родителями</i>                                                                                 |
| Модуль 2.<br>«Моя семья – мои корни» | Образовательные ситуации<br>- рассматривание альбома с фотографиями взрослых членов семьи «Самые родные, самые любимые»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- игровая встреча с мамами «Мама тоже маленькой была»                    | Образовательные ситуации<br>- «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- альбом «Наша большая семья»                             | Образовательные ситуации<br>- проект «История моего рода»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»  | Образовательные ситуации<br>- лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- конкурс семейных газет «Мы родом из детства» |
| Модуль 3.<br>«Я – белгородец»        | Образовательные ситуации<br>- целевая прогулка «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»<br><i>совместно с</i>                                                                                                                 | Образовательные ситуации<br>- «Дом родной, навек любимый»<br><br>Взаимодействие с родителями<br>- викторина «Знаем ли мы                                                | Образовательные ситуации<br>- «Я живу в России, в Белгородской области»<br><br>Взаимодействие с родителями                                          | Образовательные ситуации<br>- интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»<br><br>Взаимодействие с родителями                                   |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <i>родителями</i>                                                                                                                                                                                                                    | свой город/<br>поселок/село»                                                                                                                                                                                    | - конкурс<br>экскурсионных<br>маршрутов «Я<br>живу на улице<br>героя!»                                                                                                                                                                                    | - акция «Сбор<br>игрушек для<br>детского дома»                                                                                                                                                                                        |
| <b>Модуль 4.<br/>«Природа<br/>Белогорья»</b>                                                  | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- игра-<br>экспериментиро-<br>вание «Вот он<br>какой – наш<br>белый мел»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- мастер-класс для<br>родителей «Игры<br>с природным<br>материалом» | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- виртуальная<br>экскурсия<br>«Природные<br>богатства<br>Белгородчины»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- викторина<br>«Знатоки природы<br>родного края» | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- викторина<br>«Лесные<br>просторы<br>Белгородчины»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- интерактивная<br>тематическая<br>папка-лэпбук<br>«Природа<br>Белогорья»                                     | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- интегрированное<br>занятие<br>«Природные<br>зоны»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- конкурс<br>семейных<br>рисунков<br>«Природа моего<br>Белогорья»                         |
| <b>Модуль 5.<br/>«Мир<br/>животных и<br/>растений»</b>                                        | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- «Сели звери под<br>плетень»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- совместная с<br>родителями<br>викторина<br>«Дикие и<br>домашние<br>животные»                                 | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- итегрированное<br>занятие «По<br>страницам<br>Красной книги<br>Белогорья»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- акция «Сохраним<br>пролеску»              | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- образовательная<br>ситуация<br>«Корочанские<br>сады – достояние<br>Белогорья»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- конкурс<br>социальной<br>экологической<br>рекламы «Наш<br>мир – наша<br>забота» | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- лента времени:<br>«Как ухаживали<br>за животными в<br>древности и<br>сейчас»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- детско-взрослый<br>проект «Экология<br>родного<br>Белогорья» |
| <b>Модуль 6.<br/>«Мир<br/>профессий и<br/>труда<br/>жителей<br/>Белгородской<br/>области»</b> | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- «Буду как мама,<br>буду как папа»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- оформление<br>альбома «Мир<br>профессий и<br>труда жителей<br>Белгородской<br>области»                 | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- «Особенности<br>труда взрослых в<br>городе»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- фотовыставка<br>«Мир профессий и<br>труда Белогорья»                    | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>интегрированное<br>занятие<br>«Профессии<br>важные и<br>нужные: КМА –<br>кто там работает»<br><br><i>Взаимодействие с<br/>родителями</i><br>- мастер-классы<br>родителей «Папа<br>может все, что<br>угодно!»       | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- интерактивная<br>тематическая<br>папка-лэпбук<br>«Профессии<br>Белогорья»<br><i>совместно с<br/>родителями</i>                                                                               |
| <b>Модуль 7.<br/>«Народные<br/>промыслы и<br/>ремесла»</b>                                    | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- «Чудеса из<br>волшебного<br>сундучка»<br>(народные                                                                                                                                          | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- творческая<br>мастерская<br>«Борисовские<br>глиняные                                                                                                                   | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>- интерактивное<br>путешествие<br>«Город ремесел»                                                                                                                                                                  | <b>Образовательные<br/>ситуации</b><br>-игра-путешествие<br>«Как жили люди<br>на Руси»                                                                                                                                                |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | деревянные игрушки-забавы)<br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- посиделки «Бабушкин сундук»                                                                                                    | игрушки»<br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- творческая мастерская «Ярмарка мастеров-умельцев»                                                                              | <i>Взаимодействие с родителями</i><br>- ярмарка «Белгородские забавы»                                                                                                                                                               | <i>Взаимодействие с родителями</i><br>- создание мини-этномузея группы                                                                                                                                              |
| <b>Модуль 8.<br/>«Белгород-чина православная»</b>              | <i>Образовательные ситуации</i><br>- «Светлое Христово Воскресение. Пасха»<br><i>совместно с родителями</i>                                                                                          | <i>Образовательные ситуации</i><br>- «Князь Владимир-Красное солнышко»<br><i>совместно с родителями</i>                                                                            | <i>Образовательные ситуации</i><br>- «Святитель Иоасаф Белгородский»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>«Храмы родного города, поселка, села»                                                                             | <i>Образовательные ситуации</i><br>- «Православные храмы Белгородчины»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- экскурсия к Митрополии в г. Белгороде                                                         |
| <b>Модуль 9.<br/>«Герои Белогорья»</b>                         | <i>Образовательные ситуации</i><br>- разновозрастное взаимодействие «Богатыри – защитники земли русской»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- выставка фотографий «Мой прадедушка – герой» | <i>Образовательные ситуации</i><br>- игра-моделирование «Защитники крепости Белгородской»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- изготовление макета Белгородской крепости | <i>Образовательные ситуации</i><br>- образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники Белогорья» (Памятники воинской славы) | <i>Образовательные ситуации</i><br>- возложение цветов к Вечному огню «Поклонимся великим тем годам»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»   |
| <b>Модуль 10.<br/>«Деятели культуры и искусства Белогорья»</b> | <i>Образовательные ситуации</i><br>- инсценировка «Детские стихи и сказки поэтов и писателей Белогорья»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- совместная экскурсия в кукольный театр        | <i>Образовательные ситуации</i><br>- проект «Ими гордится наш край»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- совместное посещение детской библиотеки                         | <i>Образовательные ситуации</i><br>- экскурсия в художественную галерею «Художники Белогорья о природе родного края»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- составляем литературную карту Белгородчины                      | <i>Образовательные ситуации</i><br>- экскурсия (виртуальная) «М. Щепкин – первый актер Белгородского края»<br><br><i>Взаимодействие с родителями</i><br>- «Уроженцы земли Белгородской: литературная лента времени» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Модуль 11.</i><br/><b>«Замечательные места Белогорья»</b><br/>(архитектура)</p> | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- прогулка «Белгород – потому что белый от мела»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- фотоотчет «Как мы всей семьей ходили в детский городок»</p> | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- проект «Здания бывают разные...»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области)</p>  | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- целевая прогулка по городу «Скульптурное достояние Белгородчины»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города/поселка</p> | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал) <i>совместно с родителями</i></p>                                                                  |
| <p><i>Модуль 12.</i><br/><b>«Замечательные места Белогорья»</b><br/>(природа)</p>     | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- проект «Стригуновский лук от семи недуг»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- экскурсия в городской зоопарк</p>                                 | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- проект «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья»</p> | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- разновозрастной проект «Семь чудес Белгородчины»</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- семейная экскурсия «Заповедники и заказники Белогорья»</p>                                 | <p><i>Образовательные ситуации</i><br/>- «Растения - символы. Растения на гербах района Белгородской области».</p> <p><i>Взаимодействие с родителями</i><br/>- игра - путешествие «Белгородская кругосветка»</p> |

**Описание образовательной деятельности по парциальной программе.**

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников. В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» **непосредственно образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций**, в ходе которых дети знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов); овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

**Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:**

- 1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию.** Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).
- 2. Проблемный этап.** В ходе данного этапа дошкольники совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.
- 3. Информационный этап.** Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных связей, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений.

**4. Стимулирование детских вопросов.** Целью данного этапа является развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения).

**5. Символизация, моделирование.** В основе деятельности на данном этапе лежит перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Кроме того, осуществляется расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта.

**6. Рефлексия.** На данном этапе создаются условия для самооценки ребенком полученного продукта, который и определяется как результат обучения. Сначала самооценка звучит эмоционально, позже ребенок уже способен оценить соответствие полученного продукта замыслу деятельности, оценить успешность своего участия в деятельности.

С целью формирования у детей предпосылок учебной деятельности, становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления в образовательном процессе используются следующие **методы и приемы**, создающие наиболее благоприятные условия для реализации той или иной развивающей задачи:

- **исследовательские проекты** - обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- **опыты (экспериментирование)** – освоение причинно-следственных связей и отношений (представление о связях и зависимостях в неживой и живой природе);
- **коллекционирование (классификация)** – освоение родо-видовых (иерархических) отношений (представление о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов);
- **путешествие по карте** – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира и родной стране);
- **путешествие по «Ленте времени»** - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.п.);
- **экскурсии** – упорядочение опыта ребенка на наглядной основе, ознакомление с рукотворным миром (изобретенные человеком механизмы, приборы, инструменты);
- **изготовление интерактивной тематической папки (лэпбук)** – связи и отношения явлений и предметов устанавливаются как на уровне практической классификации, так и на уровне образно-символического, иллюстративного материала;
- **реконструкции исторического прошлого** не преследуют снабдить детей детальными историческими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы (люди с целями и особенностями их деятельности, событиями, с ними происходящими);
- **игра - моделирование** – развитие у ребенка личных способов упорядочения собственного опыта (способов познавательной деятельности), проявления собственной познавательной инициативы.

**Организации общения и взаимодействия взрослого и детей** способствуют **игровые персонажи – куклы Белогор и Белогорочка**. Эти персонажи выполняют роль внешней формы проявления самосознания дошкольника: ребенок разговаривает с куклами, которые отвечают на вопросы воспитателя, разговаривают между собой.

Белогор и Белогорочка предлагают детям проблемные ситуации, требуют от ребенка контекстного речевого высказывания в связи с возникшей ситуацией, меняют позицию дошкольников, превращая его в «знатока».

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.** Поскольку предполагается активное участие родителей в реализации парциальной программы, в пространстве приемной групп размещены информационные поля (стенды) для общения с родителями «Окно в мир Белогорья». Информационные поля

представляют подробную информацию о предстоящих акциях, походах, экскурсиях, заготовках необходимых материалов для детской деятельности, схемы, чертежи поделок, буклеты и информационные листки с необходимой познавательной информацией. Здесь же предусмотрены места для «обратной связи», где освещаются результаты детской деятельности: рисунки, поделки, фото-отчеты о проведенных мероприятиях, интересные высказывания детей.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации** парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» представлено в Содержательном разделе на страницах стр. 36-39.

**Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик** в парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» представлено в Содержательном разделе на страницах 36-39.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** изложены в парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» в Содержательном разделе на страницах 35-36.

**Иные характеристики содержания парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы** изложены в Содержательном разделе на страницах 10-11.

**Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»** направлена на развитие детей в образовательной области: **"Познавательное развитие"** [https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/algoritmikaprogramma\\_6\\_7 лет\\_compressed.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/algoritmikaprogramma_6_7 лет_compressed.pdf)

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

**Описание образовательной деятельности** в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» в Содержательном разделе "Познавательное развитие" - в группе от 6 лет до 7 лет на стр. 18.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации** парциальной программы «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» представлено в Содержательном разделе на страницах 19.

**Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик** в парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» представлено в Содержательном разделе на страницах 19-20.

*Таблица № 16.* Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

| Название модуля                   | Содержание образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль 1.<br>«Линейные алгоритмы» | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм».</li><li>- Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством.</li><li>- Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»;</li><li>- учатся считывать и выполнять программы;</li><li>- пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя».</li><li>- Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Модуль 2.</i><br><b>«Циклы»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Модуль 3.</i><br><b>«Знакомство со средой Scratch Jr»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr.<br>- Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»;<br>- знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»;<br>- выполняют свои мини-проекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории. |
| <i>Модуль 4.</i><br><b>«События. Мультипликация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»;<br>- учатся запускать автоматическую смену сцен;<br>- создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.                                                                                                                                |
| <i>Модуль 5.</i><br><b>«Сообщения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Модуль 6.</i><br><b>«Условный оператор. Касания»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами;<br>- создают свои элементарные игры, используя полученные знания.                                                                                                                                                                                                         |
| Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам:<br>- сравнение,<br>- упорядочение,<br>- систематизация,<br>- нахождение лишнего,<br>- поиск закономерностей,<br>- логические задачи,<br>- конструирование.<br>На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** изложены в парциальной программе «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» в Содержательном разделе на страницах 21-23.

**Иные характеристики содержания парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов** изложены в Содержательном разделе на страницах 3-4.

**Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду»** направлена на развитие детей в образовательной области: **"Физическое развитие"**  
[https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/programma\\_obuchenija\\_detej\\_plavaniju\\_v\\_detskm\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/programma_obuchenija_detej_plavaniju_v_detskm_1.pdf)

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей.** Содержание образования (обучения и воспитания).

**Первая младшая группа.**

**Гигиеническое воспитание:** добиваться, чтобы дети самостоятельно, в определённой последовательности раздевались, учить мыться под душем, пользоваться полотенцем, с помощью воспитателя насухо вытираться.

**Развитие двигательных умений и навыков:** учить выполнять упражнения у бортика, в игре, стоя свободно. Приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами, разными способами. Учить выполнять прыжки, передвигаться вперёд прыжками; учить бегать в воде с игрушкой и без неё вдоль бортика, от бортика к бортику, врассыпную, не толкая друг друга.

**Работа над дыханием:** учить дуть на игрушки, делая энергичный выдох на воду, погружать лицо до подбородка.

**Воспитание физических качеств:** ловкости, быстроты, силы мышц рук, ног, туловища.

**Правила поведения:** соблюдать очерёдность при входе в бассейн и выходе из него; выполнять упражнения по указанию воспитателя; не кричать, не бросать игрушки, перед выходом из бассейна все игрушки ставить на своё место.

**Распределение видов упражнений в порядке усложнения:**

Ходить, держась за поручень, вдоль бортика; по кругу («Хоровод»), друг за другом («Паровоз»); держась одной рукой за поручень, другой загребая воду; с разным положением рук – вытянуты вперёд, заложены за спину, на пояс и пр. Ходить с высоким подниманием бедра – «Цапли», произвольно передвигаться по дну бассейна. Ходить, отгребая воду назад руками (пальцы согнуты, кисть лодочкой).

Бегать, с поддержкой за игрушки, без поддержки, бегать свободно, прыгать, держась за поручень, без поддержки («Воробышки»), вдоль бортика («Зайчики на прогулке»), прыжки с хлопками по воде («Поиграем в ладошки с водичкой»), с брызганьем («Дождик»).

**Погружение в воду:** опускать подбородок в воду («Птички умываются»), держась за поручень. Умывать лицо, лить воду себе на голову и не вытирать лицо руками («Дождик»), двигать парусные лодочки и кораблики по воде, дуть на игрушку.

**Упражнения для общефизической подготовки:**

**Строевые упражнения**

Перестроения – в круг, врассыпную

повороты – по примеру воспитателя, используя зрительные ориентиры.

**Общеразвивающие упражнения (ОРУ):**

- для развития рук и плечевого пояса – и.п. руки на поясе, плечам, за спину, в низ, в стороны;

для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на четвереньках, сидя на стульях, скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе;

для мышц ног – и.п. стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь.

**Упражнения для специальной подготовки.**

Спуск в бассейн производится с помощью преподавателя по лесенке.

**Передвижение в воде:** шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки; на носках.

**Действия с предметами:** плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом.

Погружение в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка.

**Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижения в воде:** «Змейка», «Паровозик», «Каждый по своей дорожке», «Карусели», «Маленькие и большие ноги», «Лягушата», «Громкие пузыри», «Искушаем носик», «Достань со дна игрушку», «Лодочки плывут», «Лошадки», «Крокодилы», «Сердитая рыбка»

**Вторая младшая группа.**

**Гигиеническое воспитание:** добиваться, чтобы дети самостоятельно, в определённой последовательности раздевались и одевались, аккуратно складывали и вешали одежду; продолжать учить мыться под душем, пользоваться полотенцем, с помощью воспитателя насухо вытираться. Дети должны знать, что надо высушить волосы, растереться, обращаясь за помощью к взрослому.

**Развитие двигательных умений и навыков:** учить выполнять упражнения у бортика, в игре, стоя свободно. Приучать самостоятельно передвигаться в воде друг за другом, по одному, парами, разными способами. Учить выполнять прыжки, держась и не держась за поручень, с хлопками по воде, передвигаясь вперёд; подпрыгивать в высоту; учить бегать в воде с игрушкой и без неё вдоль бортика, от бортика к бортику, враспынную, не толкая друг друга; бегать, высоко поднимая ноги, с гребками рук.

**Работа над дыханием:** продолжать учить дуть на игрушки, делая энергичный выдох в воду, опуская лицо в воду и погружаясь до подбородка.

**Воспитание физических качеств:** ловкости, быстроты, силы мышц рук, ног, туловища.

**Правила поведения:** соблюдать очерёдность при входе в бассейн и выходе из него; выполнять упражнения по указанию воспитателя; не кричать, не бросать игрушки, перед выходом из бассейна все игрушки ставить на своё место.

**Распределение видов упражнений в порядке усложнения:**

Ходить, держась за поручень, вдоль бортика; по кругу («Хоровод»), друг за другом («Паровоз»); держась одной рукой за поручень, другой загребая воду; парами, тройками, с разным положением рук – вытянуты вперёд, заложены за спину. Ходить с высоким подниманием бедра – «Цапли», в положении полуприседа, в положении наклона туловища вперёд, произвольно передвигаться по дну бассейна. Ходить, отгребая воду назад руками (пальцы согнуты, кисть лодочкой).

Бегать, с поддержкой за игрушки, без поддержки, с работой рук гребками, с высоким подниманием колен, с высоким подниманием прямых ног, бегать свободно, прыгать, держась за поручень, без поддержки («Воробышки»), вдоль бортика («Зайчики на прогулке»), прыжки с хлопками по воде («Поиграем в ладушки с водичкой»), с брызганьем («Дождик»), приседание с выпрыгиванием («Кто выше?»), держась за поручень.

**Погружение в воду:** опускать нос в воду («Птички умываются»), держась за поручень, в кругу, держась за руки, в паре. Умывать лицо, лить воду себе на голову и не вытирать лицо руками («Дождик»), опускать лицо в воду быстрым движением, приседать в воду до подбородка и дуть («Пускаем пузыри»), двигать парусные лодочки и кораблики по воде, дуя на игрушку.

**Упражнения для общефизической подготовки.**

**Строевые упражнения:**

Перестроения – парами, в колонну по два, в несколько кружков, нахождение своего места в строю;

повороты – по примеру воспитателя, используя зрительные ориентиры.

**Общеразвивающие упражнения (ОРУ):**

- для развития рук и плечевого пояса – и.п. руки на пояс, плечам, за спину, в низ, в стороны;

для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на четвереньках, сидя на стульях, скамейке, на полу ноги вместе, ноги врозь, лежа на животе;

для мышц ног – и.п. стопы параллельно, ноги вместе, широко врозь.

**Упражнения для специальной подготовки.**

Спуск в бассейн производится с помощью и без поддержки преподавателя по лесенке.

**Передвижение в воде:** шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки; взявшись за руки в полуприседе, на носках, спиной вперед, приставным шагом.

**Действия с предметами:** плавательной доской, палкой, обручем, поплавком, мячом.

Погружение в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, глаз, с головой.

Погружение в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду, дуть на воду.

Скольжение на животе - держась за руки преподавателя, за поручень; опираясь руками о дно; передвигаться, держась за плавательную доску; лежа на животе с опорой: применять положение «звездочка», «стрелка», «запятая», «поплавок»; работать ногами, как при плавании «кролем» с помощью инструктора.

**Игры для ознакомления со свойствами воды и освоения передвижения в воде:** «Змейка», «Паровозик», «Невод», «Каждый по своей дорожке», «Пятнашки», «карусели», «рыбий хвост», «Караси и щука».

### **Средняя группа.**

**Воспитание гигиенических навыков.** Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и вешать одежду. Продолжать учить мыться под душем, пользуясь мылом и мочалкой, проявлять при этом самостоятельность, насухо вытираться полотенцем, с незначительной помощью воспитателя сушить волосы.

**Развитие двигательных умений и навыков.** Продолжать учить самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания. Учить ходить по бассейну, загребая воду руками и в положении полуприседа, наклонившись вперёд. Использовать на занятиях все виды бега, указанные в «Программе» для данной возрастной группы. Учить выпрыгивать из воды, прыгать, отрывая ноги ото дна бассейна с продвижением вперёд; выпрыгивать с последующим погружением в воду.

#### **Распределение видов упражнений в порядке усложнения:**

**Ходьба:** «Цапля», приставной шаг, перекрёстный шаг; широкий шаг, высоко поднимая колено; широкий шаг, высоко поднимая носок; ходьба по бассейну, загребая воду руками – лицом вперёд, спиной вперёд, в положении полуприседа, помогая себе руками, с наклоном туловища вперёд.

**Бег:** «Кто быстрее?», «Лошадки».

**Прыжки:** на месте у бортика («Кто выше?»), на обеих ногах, руки на поясе; с продвижением вперёд; от бортика к бортику, отрывая ноги ото дна; выпрыгивание с последующим погружением до подбородка, до глаз, с головой; подпрыгивание с последующим падением в воду.

**Погружение в воду:** до подбородка, до глаз, с головой. Погружение лица с пусканием пузырей; стоя в положении наклона сделать вдох, опустить лицо в воду – выдох; «Насос», «Водолазы», «Медуза», «Звезда», «Стрела».

**Игры:** «Цапля», «Караси и карпы», «Кто достанет клад?», «Хоровод», «Смелые ребята», «Лягушата», «Пузыри», «Удочка», «Оса», «Вратарь», «Бегом за мячом», «Дровосек», «Карусели», «Водолазы», «Покажи пятки», «Медуза», «Звезда», «Стрела».

#### **Упражнения для общефизической подготовки**

Строевые упражнения

Построение – в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную;

Перестроение – в звенья, тройками, в несколько кружков, парами, в колонну по одному, по два, в одну две шеренги;

Повороты- прыжком и переступаем, направо и налево, используя зрительные ориентиры;

#### **Общеразвивающие упражнения (ОРУ):**

- для развития рук и плечевого пояса – и.п. вниз, на пояс, вверх, в стороны, к плечам, за спину, вперед.

- движение рук в одном направлении, поочередные махи, сжатие и разжимание пальцев, пальчиковая гимнастика, вращения вперед назад (упражнение «мельница»);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- для мышц туловища – и.п. стоя, стоя на коленях, стоя на четвереньках, упор присев, сидя упор сзади, сидя ноги вместе, сидя ноги врозь, лежа на животе, лежа на спине.

- наклоны вперед, назад;

- повороты – вправо, влево;

- для мышц ног – и.п. вместе, слегка врозь; пятки вместе носки врозь, на ширине плеч.

**Упражнения для специальной подготовки.**

Спуск в воду с последующим погружением.

**Передвижение в воде шагом:** на носках; перекатом с пятки на носок; приставным шагами; мелким и широким шагом; с высоким подниманием колена; спиной вперед; на внешних сводах стоп; в чередовании с бегом.

**Передвижение в воде бегом:** в колонне по одному; парами; «змейкой»; со сменой темпа; со сменой ведущего; по диагонали; с высоким подниманием колена; на носках.

**Передвижения прыжками:** на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом; прыжки вверх (из воды), чтобы достать предмет.

Погружение в воду с головой, задерживая дыхание, с выдохом в воду.

Передвижения под водой шагом в полном приседе с помощью и без помощи рук; прыжки, с головой уходя под воду; быстрым и медленным шагом; держась за плавательную доску и самостоятельно.

Скольжение на животе- держась за руки преподавателя, за поручень; опираясь руками о дно; передвигаться, держась за плавательную доску; лежа на животе без опоры: применять положение «звездочка», «стрелка», «запятая», «поплавок»; работать ногами, как при плавании «кролем» с помощью инструктора.

Движение ног кролем на груди из исходного положения сидя упор сзади. В упоре лежа на животе с поднятой головой и с выполнением выдоха в воду; лежа; держась за поручень, за плавательную доску, свободно.

**Игры для освоения передвижения в воде:** «Невод», «Водолазы», «Морской бой», «Мяч по кругу», «Паровая машина», Всадники», «Поплавок», «Медуза», «Акробаты», «Торпеда», «Качели», «Качалки», «Перетяжки», «Точный прыжок», «Охотники утки», «Гонка катеров», «Пушбол», «Баскетбол».

**Старшая группа.**

**Гигиеническое воспитание:** учить, самостоятельно готовиться к занятию (раздеться, приготовить вещи для душа), самостоятельно мыться под душем (пользоваться мочалкой, мылом), помогать друг другу; после занятия растереть полотенцем тело, высушить волосы, аккуратно одеться.

**Развитие двигательных умений и навыков:** учить, свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты), выполнять руками круговые движения вперёд и назад.

**Погружение:** учить, свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.

**Скольжение:** учить детей ложиться на воду, задерживая дыхание, скользить на груди и спине. Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль». Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.

**Дыхание:** учить детей делать полный выдох в воду, делать вдох, приподнимая голову над водой так, чтобы рот был чуть выше поверхности воды; делать выдох через рот и нос, а вдох через рот. Учить выдыхать постепенно носом. Начать обучение дыханию с поворотом головы: лицо в сторону – вдох, лицо в воду – выдох.

**Развитие и воспитание физических качеств:** продолжать развивать силу, быстроту, выносливость; воспитывать смелость целеустремлённость, выдержку.

**Правила поведения:** учить быть внимательным при выполнении упражнений, не мешать товарищам; не толкаться в воде и не нырять навстречу друг другу; вовремя убирать игрушки и предметы после использования на своё место.

**Распределение упражнений в порядке усложнения:**

**Упражнения в ходьбе и беге:** использовать все виды ходьбы (в виде соревнования), бег с работой рук (делать гребковые движения, пальцы плотно сжаты), бегать спиной вперёд с работой рук круговыми движениями назад.

**Упражнения в прыжках:** «Кто выше?» - выпрыгивание из воды с последующим погружением с головой, руки на поясе; «Кто быстрее?» - прыжки на двух ногах до противоположного борта.

**Упражнения на погружение под воду и дыхание:** «Водолазы» - ныряние с доставанием предметов со дна бассейна, выдох делать в воду; «Насос» - стоя друг против друга и держась за руки, попеременно глубоко погружаться, делая выдох в воду; «Сосчитай пальцы» - дети ныряют, открывают глаза под водой и считают пальцы на руках товарища; «Достань дно руками» - погружение с доставанием дна руками, «Покажи пятки» - погружение с отрыванием ног от дна; «Поплавок» - погрузиться в воду, обхватить руками колени, прижать их к груди, оторвать ноги от дна и подождать, пока вода не поднимет тело к поверхности.

**Упражнения на скольжение:** встать лицом к бортику, отойти на 3-4 шага назад и постараться допрыгнуть до бортика, вытянув вперёд руки, с минимальным скольжением; «Стрела» - сделать глубокий вдох, одной ногой упереться в бортик, и, оттолкнувшись, скользить по поверхности воды, опустив лицо в воду, вытянув прямые руки и ноги (то же, но лёжа на спине); «Медуза» - ноги и руки на ширине плеч, плавно лечь на воду, опустить лицо в воду, спокойно лежать, расслабив тело; «Звезда» - то же, что и «Медуза», только руки и ноги не «висят» в расслабленном виде, а натянуты, как лучики звезды; «Звезда на спине» - то же, только лёжа на спине «Торпеда» - сначала выполнять упражнение на месте: взяться руками за поручень, лечь на воду, опустив лицо, и работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, затем выполнять то же, не держась руками за поручень, а вытянув прямые руки в сторону противоположного борта; «Торпеда на спине» - сначала отработать движения ногами: сесть на дно на глубине 40 см, руки в упоре сзади, приподнять ноги и работать ими, как при плавании способом «Кроль» на спине, затем выполнять упражнение, лёжа на спине с доской в вытянутых над головой руках, затем без доски; «Винт» - выполняя упражнение «Стрела» перевернуться с груди на спину и снова на грудь.

**Игры:** «Футбол» («Вратарь»), «Буксир», «Плавающие стрелы», «Дружные ребята», «Вода кипит» («Общее дыхание»), «Медузы», «Рекорд» («Кто выше?», «Кто быстрее?»), «Торпеды», «Поезд в туннель», «Передай предмет под водой», «Водолазы», «Насос», «Спасатели», «Винт».

**Упражнения для общефизической подготовки:**

Строевые упражнения

Построение – в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную;

Перестроение – в звенья, тройками, в несколько кружков, парами, в колонну по одному, по два, в одну две шеренги;

Повороты- прыжком и переступаем, направо и налево, используя зрительные ориентиры;

**Общеразвивающие упражнения (ОРУ):**

**Для развития рук и плечевого пояса** – поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки руками и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук (однонаправленные и разнонаправленные);

**Для мышц туловища** – вращение туловищем; в исходном положении лежа на спине достать ногами предмет, лежащий за головой, садиться с помощью и без помощи рук (3 раза по 10 приседаний); группироваться и покачиваться в этом положении; выполнять

наклоны из исходного положения сидя ноги врозь, касаясь руками носков ног; отжиматься от пола 2-5 раз из исходного положения упор лежа;

**Для мышц ног** – приседать, поднимаясь на носки (руки в исходных положениях; делать выпады вправо – влево, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, махи ногами вперед, назад, в сторону с опорой о рейку лестницы и без опоры; прыжки на обеих ногах; прыжки через скакалку.

#### **Упражнения и игры для развития кистей.**

В подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыками плавания большое значение имеет развитие двигательных способностей кистей, поэтому с детьми систематически проводятся специальные упражнения, развивающие координацию и быстроту их движений. Эти упражнения проводятся в зале и в воде. Они сопровождаются легкой и ритмичной музыкой. Каждое упражнение повторяется в течение музыкальной фразы или 4-8 раз по счету. Во время обучения преподаватель помогает каждому ребенку, по мере усвоения упражнения дети выполняют его самостоятельно по подражанию или словесному описанию.

**Упражнения:** «Сорока», «Ладушки», «Дать- дать», «Тук- Тук», «Махи», «Гладим», «Собачки», «Вертушки», «Щелчки», «Рояль», «Бинокль», «Ветерок», «Лодочка», «Улитка», «Коза», «Фонарик», «Солнышко», «Оса», «Человечки», «Ушки у зайца», «Крыша у дома», «Кря- кря», «Здравствуй пальчик», «Звездочка», «По грибы», «Домик», «Алые цветы», «Засолка капусты».

#### **Дыхательные упражнения.**

На занятиях в зале и в воде особое внимание уделяется упражнениям для правильного дыхания. Наиболее эффективными дыхательными упражнениями являются те, которые имитируют при вдохе «вдыхание запаха цветка», при выдохе – «сдувание одуванчика».

#### **Упражнения для специальной подготовки.**

Спуск в воду с последующим погружением.

Скольжение на животе.

Движение ног кролем на груди и спине.

**Игры для освоения передвижения в воде:** «Невод», «Водолазы», «Морской бой», «Мяч по кругу», «Паровая машина», «Всадники», «Поплавок», «Медуза», «Акробаты», «Торпеда», «Качели», «Качалки», «Перетяжки», «Точный прыжок».

**Игры для овладения навыком скольжения:** «Поплавок», «Звездочка», «Стрелка», «Торпеда», «Тоннель», «Буксир», «Кто дальше».

#### **Подготовительная группа.**

**Гигиеническое воспитание:** продолжать учить, четко выполнять все правила личной гигиены: принимать душ перед занятием – мыть тело быстро и тщательно, пользуясь мочалкой и мылом, после занятия растираться полотенцем, быстро одеваться, высушивать волосы.

**Развитие двигательных умений и навыков:** продолжать учить, свободно передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку.

Учить скользить по воде без помощи ног на спине и на груди с задержкой дыхания, с работой ног на груди и на спине; учить скользить на груди и на спине, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу, обе руки прижав к туловищу, обе руки вытянув над головой; учить скользить на спине, вытянув руки над головой и из этого положения переворачиваться на грудь.

Учить, согласованно работать руками и ногами, плавать с задержкой дыхания; учить плавать способом «Кроль» на груди и спине, отрабатывать ритмичное дыхание при плавании на груди: короткий энергичный вдох, повернув лицо в сторону и приподняв над поверхностью воды, и более длительный полный выдох.

**Воспитание физических качеств:** развивать силу, выносливость, ловкость; воспитывать смелость, настойчивость, решительность.

Распределение видов упражнений (в порядке усложнения):

Передвижение в воде: все виды ходьбы, бега, прыжков с введением элементов соревнования.

Скольжение: на груди и на спине, вытянув тело (упражнение «Стрела»); скольжение на груди – одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки вытянуты над головой; скольжение на спине, аналогично скольжению на груди; переворот во время скольжения с груди на спину и наоборот, вправо и влево.

Отработка дыхания: ходьба по бассейну в наклонном положении, работая руками и выдыхая в воду; держась за поручень руками, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, опуская при этом лицо в воду и делая медленный полный выдох и поднимая его над водой – вдох; держась прямыми руками за поручень, работать ногами, как при плавании способом «Кроль» на груди, при этом держа голову в воде и для вдоха поворачивая её вправо (влево); держась одной рукой за поручень, прижав другую к туловищу, голову для вдоха поворачивать в сторону прижатой руки, затем поменять положение рук.

Выполнение вдоха и выдоха с различным положением рук: одна рука вытянута над головой, другая прижата к туловищу, обе руки прижаты к туловищу, ноги работают, как при плавании способом «Кроль» на груди.

Выполнение вдоха и выдоха при скольжении на спине с различным положением рук (аналогично скольжению на груди), ноги при этом работают в стиле «Кроль».

Скольжение на груди с задержкой дыхания: одна рука вытянута над головой, другая выполняет гребковые движения; скольжение на груди с выполнением вдоха-выдоха, работая одной рукой и ногам в стиле «Кроль».

Плавание: ходьба с наклоном вперёд, правая (левая) рука на колене, левая (правая) над головой, сделать вдох, опустить голову в воду и сделать выдох, одновременно происходит смена рук гребковыми движениями.

Скольжение на спине, руки прижаты к туловищу, затем, подняв их вверх, опустить на уровне плеч в воду и выполнить гребок; то же с работой ног.

Плавание способом «Кроль» на груди с задержкой дыхания, плавание способом «Кроль» на груди, ритмично дыша; плавание способом «Кроль» на спине, ритмично дыша.

**Игры и игровые упражнения:** «Насос», «Буксир», «Перестрелка», «Плавучие стрелы», «Большая морская звезда», «Тюльпан», «Неваляшка», «С письмом вплавь», «Торпеды», «Водолазы», «Ручеёк», «Лабиринты» (большая часть игр проводится с элементами соревнования).

**Упражнения для общефизической подготовки.**

Строевые упражнения

Построение – в колонну, шеренгу, в круг, в рассыпную;

Перестроение – в звенья, тройками, в несколько кружков, парами, в колонну по одному, по два, в одну две шеренги;

Повороты- прыжком и переступаем, направо и налево, используя зрительные ориентиры;

**Общеразвивающие упражнения (ОРУ).**

**Для развития рук и плечевого пояса** – поднимать, опускать и поворачивать плечи, голову; круговые движения прямыми и согнутыми руками (вперед, назад), рывки руками и согнутыми руками; упражнения для мелкой мускулатуры рук (однонаправленные и разнонаправленные);

**Для мышц туловища** – вращение туловищем; в исходном положении лежа на спине достать ногами предмет, лежащий за головой, садиться с помощью и без помощи рук (3 раза по 10 приседаний); группироваться и покачиваться в этом положении; выполнять наклоны из исходного положения сидя ноги врозь, касаясь руками носков ног; отжиматься от пола 2-5 раз из исходного положения упор лежа.

**Для мышц ног** – приседать, поднимаясь на носки (руки в исходных положениях; делать выпады вправо – влево, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, махи ногами вперед, назад, в сторону с опорой о рейку лестницы и без опоры; прыжки на обеих ногах; прыжки через скакалку.

**Упражнения и игры для развития кистей.**

В подготовке детей старшего дошкольного возраста к овладению навыками плавания большое значение имеет развитие двигательных способностей кистей, поэтому с детьми систематически проводятся специальные упражнения, развивающие координацию и быстроту их движений. Эти упражнения проводятся в зале и в воде. Они сопровождаются легкой и ритмичной музыкой. Каждое упражнение повторяется в течение музыкальной фразы или 4-8 раз по счету. Во время обучения преподаватель помогает каждому ребенку, по мере усвоения упражнения дети выполняют его самостоятельно по подражанию или словесному описанию.

**Упражнения:** «Сорока», «Ладушки», «Дать- дать», «Тук- Тук», «Махи», «Гладим», «Собачки», «Вертушки», «Щелчки», Рояль», «Бинокль», «Ветерок», «Лодочка», «Улитка», «Коза», «Фонарик», «Солнышко», «Оса», «Человечки», «Ушки у зайца», «Крыша у дома», «Кря- кря», «Здравствуй пальчик», «Звездочка», «По грибы», «Домик», «Алые цветы», «Засолка капусты».

**Дыхательные упражнения.**

На занятиях в зале и в воде особое внимание уделяется упражнениям для правильного дыхания. Наиболее эффективными дыхательными упражнениями являются те, которые имитируют при вдохе «вдыхание запаха цветка», при выдохе – «сдувание одуванчика».

После освоения детьми правильного вдоха и выдоха их учат согласовывать дыхание с движением ног, рук, затем головы. Все дыхательные упражнения тренер сопровождает указаниями о том, где и как надо делать вдох и выдох.

**Упражнения для специальной подготовки.**

Спуск в воду с последующим погружением.

Передвижение в воде шагом.

Передвижение в воде бегом.

Передвижения прыжками.

Передвижения под водой шагом.

Скольжение на животе.

Движение ног кролем на груди и спине.

**Игры для освоения передвижения в воде:** «Невод», «Водолазы», «Морской бой», «Мяч по кругу», «Паровая машина», «Всадники», «Поплавок», «Медуза», «Акробаты», «Торпеда», «Качели», «Качалки», «Перетяжки», «Точный прыжок», «Охотники утки», «Гонка катеров», «Пушбол», «Баскетбол».

**Игры для овладения навыком скольжения:** «Поплавок», «Звездочка», «Стрелка», «Торпеда», «Тоннель», «Буксир», «Кто дальше», «Катера», «Кто лучше».

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»** направлена на развитие детей в образовательной области: "Физическое развитие"

<https://ds57-staryj-oskol->

[r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/fr\\_programma\\_vykhodi\\_igrat\\_vo\\_dvor\\_compressed\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/fr_programma_vykhodi_igrat_vo_dvor_compressed_1.pdf)

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей.** В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

**Модуль 1 «Осень золотая»**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

**Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

**Модуль 3 «Приди, весна красавица»**

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

**Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольного образования и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в соответствии с содержанием программы реализуется в режиме дня в различных формах:

1. Третье физкультурное занятие, которое проводится на открытом воздухе.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя разминка, физкультминутки, динамические часы (часы подвижных игр на прогулках).
3. Активный отдых (спортивные праздники, развлечения, досуги, участие родителей в праздниках, развлечениях).
4. Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.

Следуя принципам, заложенным в ФГОС ДО, занятия проводятся в игровой форме. По содержанию и методике проведения игровые занятия отличаются от традиционных тем, что для решения образовательных, оздоровительных, развивающих и воспитательных задач подбираются соответствующие подвижные игры. Игра является и формой организации, и методом проведения физкультурного занятия.

Физкультминутки проводятся в паузах на занятиях. Их цель - поддержание умственной работоспособности детей на достаточно высоком уровне. Продолжительность физкультминуток 2-3 мин. Их проводят в момент, когда у детей снижается внимание и наступает утомление. Дети выполняют физические упражнения, стоя у столов или выходя на свободное место. Физкультминутка проводится в различных формах:

- общеразвивающие упражнения (ОРУ) с шишками, камешками, ленточками, веревочками;
- подвижные народные игры;
- дидактические игры с различными движениями;
- игровые упражнения.

Большое значение при реализации программы придается организации **культурных практик в режимных моментах**, с целью проявления детьми самостоятельности и двигательного творчества в игровых и двигательных видах деятельности.

Чрезвычайно важным этапом развития детского двигательного творчества является умение самостоятельно организовывать подвижные игры. При организации педагогом самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей, большое значение имеет создание необходимых условий, способствующих развитию игры. Рациональный подбор спортивно-игрового оборудования (ракетки, веревочки,

природный материал, различные виды мячей, обручи, карточки, на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, фрагменты эстафет и других подвижных игр) поможет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности на занятии, на прогулках. Этот вид деятельности является важным источником активности и саморазвития ребёнка.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п. 30. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=190>

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации**

#### **развивающей предметно-пространственной среды (п. 31. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=192>

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ ДС № 57 «Радуга» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

МБДОУ ДС № 57 «Радуга» имеет право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, МБДОУ ДС № 57 «Радуга» придерживается целостности образовательного процесса и включении необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ (при наличии таковых) необходимо организовать специально приспособленную мебель, позволяющую заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

*Литературный центр.* Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы и детские энциклопедии (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей.

*Центр речевого развития.* Игры и оборудование для развития речи, подготовки к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры.

*Центр для театрализованных игр.* Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый,

перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

*Центр конструирования.* Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

*Центр развивающих игр (игротека).* Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.

*Центр изобразительного искусства.* Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

*Центр двигательной активности* с необходимым спортивным оборудованием: для общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.

*Центр сюжетно-ролевых игр.* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

*Центр музыки.* Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

*Центр науки и Экологический центр.* Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие плакаты (таблицы, схемы).

*Центр патриотического воспитания.*

*Центр безопасности.*

Предусмотрено использование «знаков символов» – ориентиров, позволяющих каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Оформление групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта дошкольников (созданы центры уединения, широко представлены продукты детского творчества).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФОП ДО)**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=194>

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организацию, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО созданы все необходимые условия для оснащения и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория ДОО и оборудованные участки для прогулки.

- **Характеристика территории.** Территория МБДОУ ДС №57 «Радуга» предусматривает 13 групповых участков с теньевыми навесами, с игровым и физкультурным оборудованием.

Имеется физкультурная площадка, размечены беговые дорожки.

Оборудован Автогородок, на котором имеются разметки по изучению с детьми правил дорожного движения.

Обновлены и актуализированы Экологическая тропа, Аллея сказок.

Имеется питомник многолетних декоративно-лиственных и цветущих растений и кустарников.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды с деревянными полами. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

На территории дошкольного учреждения высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, огороды и живые сезонные композиции.

- **Учебно-методический комплекс** представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- бассейн,
- кабинет педагога – психолога,
- 2 кабинета учителя – логопеда.

Все дошкольные группы располагаются в изолированных помещениях. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната;
- спальня.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательных программ реализуемых в ДОО.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена развивающая предметно - пространственная среда.

- **Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс** представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены:

- необходимым оборудованием,
- учебно-наглядным и дидактическим материалом,
- техническими средствами обучения.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист МБДОУ ДС № 57 «Радуга» составлен по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

**3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п. 33 ФОП ДО)**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

**3.3.1.1. Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1. ФОП ДО)**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=196>

**От 1 года до 2 лет.**

**Малые формы фольклора.** "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байньки", Усачев А. "Рукавичка".

**Проза.** Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.**

**Малые формы фольклора.** "А байньки-байньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали,

поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

**Русские народные сказки.** "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

**Проза.** Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мя?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### **От 3 до 4 лет.**

**Малые формы фольклора.** "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница...", "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки..."

**Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдасева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.**

**Малые формы фольклора.** "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки.** "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира.**

**Песенки.** "Утятка", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдасева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зошенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслук"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела"

лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

#### От 5 до 6 лет.

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два брата..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

#### Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лопин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя

одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про

маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **3.3.1.2. Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=206>

**От 2 месяцев до 1 года.**

**Слушание.** "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

**Подпевание.** "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

**Музыкально-ритмические движения.** "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

**Пляски.** "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

#### От 1 года до 1 года 6 месяцев.

**Слушание.** "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

**Пение и подпевание.** "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

**Образные упражнения.** "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

**Музыкально-ритмические движения.** "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

#### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Слушание.** "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтеин; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

**Образные упражнения.** "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

**Инсценирование, рус. нар. сказок** ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

### От 2 до 3 лет.

**Слушание.** "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### От 3 до 4 лет.

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### Музыкально-ритмические движения.

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

**Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

**Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.**

**От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Пуганица" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения  
с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних  
листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д.  
Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой;  
"Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального  
руководителя.

**Характерные танцы.** "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец  
зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп"  
И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф.  
Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди  
себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;  
"Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А.  
Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша  
песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г.  
Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского;  
"Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек",  
рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского;  
"Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Качели".

**Развитие ритмического слуха.** "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?",  
"Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

**Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко-тихо", "Узнай свой  
инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает  
кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо синее",  
"Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар.  
прибаутка, обр. Т. Попатенко.

#### **От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из  
цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З.  
Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М.  
Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц",  
"Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е.  
Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики",  
"Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н.  
Найденовой.

**Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-  
хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М.  
Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;  
"Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество.**

**Произведения.** "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-  
дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и  
другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Упражнения.** "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

**Игры.** "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

**Развитие тембрового слуха.** "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл.

А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

**Этюды.** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

**Развитие чувства ритма.** "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

**Развитие восприятия музыки.** "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

**Развитие музыкальной памяти.** "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **3.3.1.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=215>

#### **От 2 до 3 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### **От 3 до 4 лет.**

**Иллюстрации к книгам:** Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

**Иллюстрации, репродукции картин:** П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

#### **От 4 до 5 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

#### **От 5 до 6 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

#### **От 6 до 7 лет.**

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

**Иллюстрации к книгам:** И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

**3.3.1.4. Примерный перечень анимационных произведений (ФОР ДО п.33.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=216>

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МБДОУ ДС № 5 «Радуга». Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (*Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).*).

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У. Фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=219>

Кадровый потенциал является одним из главных движущих сил реализации Программы. Дошкольная образовательная организация в полном объеме укомплектована руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализацию образовательной программы обеспечивают:

- Администрация в лице заведующего – 1 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 18 чел.;
- помощник воспитателя – 9 чел.;
- инструкторы по физической культуре – 2 чел.;
- музыкальные руководители – 3 чел.;
- учителя-логопеды – 2 чел.;
- учитель-дефектолог – 1 чел..

Психологическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивают педагоги – психологи – 2 чел..

Таблица 17. Формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

| Основные формы обеспечения профессионального роста педагогов                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Курсы ПК при СОЦРО                                                                    |
| Курсы ПК (другие формы)                                                               |
| Участие в конференциях, семинарах<br>(муниципальный, региональный, Всероссийский ур.) |

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| Публикации (региональный, Всероссийский уровни)          |
| Конкурсы профмастерства (очно и дистанционно)            |
| МО воспитателей МБДОУ ДС № 57 «Радуга»                   |
| Педагогический совет МБДОУ ДС № 57 «Радуга»              |
| ММО старших воспитателей СГО                             |
| ММО воспитателей СГО                                     |
| ММО воспитателей групп раннего возраста СГО              |
| ММО воспитателей групп компенсирующей направленности СГО |
| ММО педагогов-психологов СГО                             |
| ММО учителей-логопедов СГО                               |
| ММО учителей-дефектологов СГО                            |
| Школа молодого педагога (СОЦРО)                          |
| Академия наставников (СОЦРО)                             |
| Наставничество (МБДОУ ДС № 57 «Радуга»)                  |

### 3.5. Примерный режим и распорядок дня (п.35.ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=220>

**Режим и распорядок дня МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (Приложение 1),** [https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty\\_109.html](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_109.html), который утверждается ежегодно, предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

*Таблица № 16. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.*

| Показатель                                                                                            | Возраст         | Норматив                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                 |                                                                    |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты    | 8.00                                                               |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты    | 17.00                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 15 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 25 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 30 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 40 минут                                                           |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты    | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты    | 2-х минут                                                          |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

| Показатели организации режима дня                 |                      |                   |
|---------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| Продолжительность ночного сна не менее            | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее          | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее              | для детей до 7 лет   | 3 часа в день     |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты         | 1 час в день      |
| Утренний подъем, не ранее                         | все возрасты         | 7 ч 00 минут      |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее     | до 7 лет             | 10 минут          |

Таблица № 17. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| Вид организации                                          | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов                                                     | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                                          | 8 - 10 часов                                                   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                                          | 11 - 12 часов                                                  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                          |
|                                                          | круглосуточно                                                  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа  
проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака,  
обеда, полдника, ужина).

Таблица № 18. Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

| Возраст     | Кормление  |               | Бодрствование     | Дневной сон         |                   |
|-------------|------------|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|
|             | количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1 - 3 мес.  | 7          | 3             | 1 - 1,5           | 4                   | 1,5 - 2           |
| 3 - 6 мес.  | 6          | 3,5           | 1,5 - 2           | 3 - 4               | 1,5 - 2           |
| 6 - 9 мес.  | 5          | 4             | 2 - 2,5           | 3                   | 1,5 - 2           |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5      | 4 - 4,5       | 2,5 - 3           | 2                   | 2 - 2,5           |

Таблица № 19. Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

| Содержание                                                                                                   | Время                                         |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                              | 1 год - 1,5 года                              | 1,5 лет - 2 года            |
| <b>Холодный период года</b>                                                                                  |                                               |                             |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                               | 7.00 - 8.30                                   | 7.00 - 8.30                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                               | 8.30 - 9.00                                   | 8.30 - 9.00                 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                                        | 9.00 - 9.30                                   | 9.00 - 9.30                 |
| Подготовка ко сну, первый сон                                                                                | 9.30 - 12.00                                  | -                           |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                | 12.00 - 12.30                                 | -                           |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                                               | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак                                                                                               | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00               |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                              | -                                             | 10.00 - 11.30               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.30 - 13.00                                 | 11.30 - 12.30               |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                                        | 13.00 - 14.30                                 | -                           |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.00 - 13.10<br>13.20 - 13.30                | -                           |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.50 - 14.00<br>14.10 - 14.20                | -                           |
| Подготовка ко сну, второй сон                                                                                | 14.30 - 16.00                                 | -                           |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем                                                                   | -                                             | 12.30 - 15.30               |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                                              |                                               |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------|
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник                                       | 16.00 - 16.30                                 | -                              |
| Полдник                                                                                                      | -                                             | 15.30 - 16.00                  |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)                                        | -                                             | 16.00 - 17.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                                        | -                                             | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                      | 16.30 - 18.30                                 | 17.00 - 18.30                  |
| Подготовка к ужину, ужин                                                                                     | 18.30                                         | 18.30                          |
| Уход детей домой                                                                                             | до 19.00                                      | до 19.00                       |
| Прогулка с родителями (законными представителями)                                                            | 19.00 - 20.00                                 |                                |
| <b>Теплый период года</b>                                                                                    |                                               |                                |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                                               | 7.00 - 8.30                                   | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                               | 8.30 - 9.00                                   | 8.30 - 9.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                      | 9.00 - 10.00                                  | 9.00 - 11.30                   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                                               | 9.10 - 9.20<br>9.30 - 9.40     |
| Второй завтрак                                                                                               | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00                  |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                 | 10.00 - 12.30                                 | -                              |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                     | 12.30 - 13.00                                 | 12.00 - 12.30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)       | 13.00 - 14.30                                 |                                |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.20 - 13.30<br>13.30 - 13.40                | -                              |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)                                                                    | 13.50 - 14.00<br>14.00 - 14.10                | -                              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры                                                                     | 14.30 - 15.00                                 | -                              |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                       | 15.00 - 16.30                                 | 12.30 - 15.30                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и                                                                        | 16.30 - 17.00                                 | 15.30 - 16.00                  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                                              |               |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| гигиенические процедуры полдник                                                                              |               |                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                              | 17.00 - 18.20 | 16.00 - 18.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |               | 16.20 - 16.30<br>16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                                   | 18.20 - 18.30 |                                |
| Ужин                                                                                                         | 18.30         | 18.30                          |
| Уход детей домой                                                                                             | до 19.00      | до 19.00                       |

Таблица № 20. Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание                                                                                    | Время                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                   |                                |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                | 8.30 - 9.00                    |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                   | 9.00 - 9.30                    |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                         | 9.30 - 9.40<br>9.50 - 10.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                               | 10.00 - 11.30                  |
| Второй завтрак                                                                                | 10.30 - 11.00                  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30 - 12.00                  |
| Подготовка к обеду, обед                                                                      | 12.00 - 12.30                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30                  |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                | 15.30 - 16.00                  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                      | 16.00 - 16.30                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                                         | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                           | 16.30 - 18.00                  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                                                    | 18.00 - 18.30                  |
| Ужин                                                                                          | 18.30 - 19.00                  |
| Уход детей домой                                                                              | до 19.00                       |
| <b>Теплый период года</b>                                                                     |                                |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                | 8.30 - 9.00                    |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                                            |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку                                                             | 9.00 - 9.30                                     |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30 - 11.30<br>9.40 - 9.50<br>10.00 - 10.10    |
| Второй завтрак                                                                                             | 10.30 - 11.00                                   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                                                       | 11.30 - 12.00                                   |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                   | 12.00 - 12.30                                   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 12.30 - 15.30                                   |
| Полдник                                                                                                    | 15.30 - 16.00                                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00 - 18.00<br>16.20 - 16.30<br>16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину                                                           | 18.00 - 18.30                                   |
| Ужин                                                                                                       | 18.30 - 19.00                                   |
| Уход детей домой                                                                                           | До 19.00                                        |

*Таблица № 21. Примерный режим дня в дошкольных группах.*

| Содержание                                                                                              | 3 - 4 года    | 4 - 5 лет     | 5 - 6 лет     | 6 - 7 лет     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                             |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак                                                                                                 | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                             | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00  | 9.15 - 10.05  | 9.15 - 10.15  | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                 | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак                                                                                          | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед                                                                                                    | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

|                                                                                                   |               |               |               |               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник                                                                                           | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)                                                                       | -             | -             | 16.00 - 16.25 | -             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки       | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 16.40 - 18.30 |
| Ужин                                                                                              | 18.30         | 18.30         | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой                                                                                        | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |
| <b>Теплый период года</b>                                                                         |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак                                                                                           | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Второй завтрак                                                                                    | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.00 - 12.00  |
| Обед                                                                                              | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник                                                                                           | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                          | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                               | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Ужин                                                                                              | 18.30         | 18.30         | 18.30         | 18.30         |
| Уход домой                                                                                        | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      | до 19.00      |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (36. ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=234>

План является единым для ДОО (36.1. ФОП ДО)

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. (36.2. ФОП ДО)

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме.

Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Имеются праздники, включённые в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на историю Белгородской области.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4. ФОП ДО)

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

##### **Январь**

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

##### **Февраль**

- 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 8 февраля: День российской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март**

- 8 марта: Международный женский день;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

- 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

- 22 апреля: Всемирный день Земли.

**Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

- 1 июня: Международный день защиты обучающихся;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

- 12 июня: День России.

**Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Август**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;

- 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

- 5 октября: День учителя;

- 16 октября: День отца в России.

**Ноябрь**

- 4 ноября: День народного единства;

- 27 ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 31 декабря: Новый год.

На основе федеральной программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, с учётом практического руководства «Воспитателю о воспитании» ([Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)) составлена матрица воспитательных событий по всем направлениям воспитания дошкольников, дополненная знаменательными датами и событиями Старооскольского городского округа и Белгородской области, по которой в течение года с детьми реализуется **Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (Приложение 2)** [https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty\\_112.html](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_112.html).

Календарный план воспитательной работы отражает различные формы проведения мероприятий, категории участников, их возрастной состав.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (36.3. ФОП Д).

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга» утверждается ежегодно.

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Парциальная программа дошкольного образования "Здравствуй, мир Белогорья!"** *программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста*.

**Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы** представлены в Организационном разделе на стр. 35.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания** представлено на стр. 43-44.

«Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева).

Информационное сопровождение программы базируется на электронном методическом пособии для воспитателя, в котором содержатся специализированные консультации для родителей и педагогов.

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

Методическое обеспечение: «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: парциальная программа/ Л.В. Серых, Г. А. Махова, Е. А. Мережко, Ю. Н. Наседкина, Белгород: типография ООО «Графит», 2017 г., 252 стр.

**Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды** представлено на стр. 39-42.

**Кадровые условия реализации парциальной программы** соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в парциальной программе. Реализация парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» обеспечивается воспитателями групп.

**Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»** *программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста*.

**Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы** представлены в Организационном разделе на стр. 24.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания** представлено на стр. 24-26.

**Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды** представлено на стр. 24.

**Кадровые условия реализации Парциальной программы.** Реализация парциальной программы дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»" соответствуют в полном объеме требованиям, обеспечивается воспитателями групп, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования».

**Парциальная программа "Программа обучения детей плаванию в детском саду»** программно - методическое пособие по физическому развитию детей дошкольного возраста».

**Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы:** наличие бассейна.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

- Обучение детей плаванию в детском саду и начальной школе: методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. А.А. Третьяков, К.В. Шиловских, В.В. Агошков. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 47 с.

- «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, 2004.

**Кадровые условия реализации парциальной программы** соответствуют в полном объеме требованиям: программу реализует инструктор по физической культуре.

**Парциальная программа дошкольного образования " Выходи играть во двор»** программно-методическое пособие по физическому развитию детей дошкольного возраста.

**Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы** представлены на стр. 41.

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания** представлено на стр. 49.

«Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Информационное сопровождение программы базируется на электронном методическом пособии для воспитателя - Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/

Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.

**Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды** представлено на стр. 41.

**Кадровые условия реализации парциальной программы** соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в парциальной программе. Реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» обеспечивается воспитателями групп.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа МБДОУ ДС № 57 "Радуга" разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### **Цели и Задачи Программы.**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение соответствия единым для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

##### **Количество групп всего: 9**

- Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: **1**
- Количество групп для детей от 2 до 3 лет: **1**
- Количество групп для детей от 3 до 4 лет: **2**
- Количество групп для детей от 4 до 5 лет: **1**
- Количество групп для детей от 5 до 6 лет: **1**
- Количество групп для детей от 6 до 7 лет: **1**
- Количество разновозрастных групп: **2**

##### **Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: **7**
- Количество компенсирующих групп: **2**

##### **Режим работы:**

- 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), государственными праздничными днями;
- длительность работы – 12 часов;
- график работы групп – с 7 до 19 часов.

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»**

*Автор(ы):* Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:* [https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/pr\\_programma\\_compressed\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/pr_programma_compressed_1.pdf)

*Парциальная программа реализуется:*

- в группах детей от 3 до 7 лет, *направленность групп* - общеразвивающая;
- в разновозрастных группах, *направленность групп* - компенсирующая.

*Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»* реализуется в полном объеме.

##### **Цель:**

- обеспечение познавательного развития детей 3 – 7 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

##### **Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет»**

*Автор(ы):* под редакцией Суховой Е.А. (АО «Издательство «Просвещение», 2023).

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:*

[https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/algoritmikaprogramma\\_6\\_7\\_let\\_compressed.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/algoritmikaprogramma_6_7_let_compressed.pdf)

*Парциальная программа реализуется: в группах детей 6 - 7 лет:*

*Направленность групп - общеразвивающая.*

*Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6 - 7 лет» реализуется в полном объеме.*

**Цель:** знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

**Образовательные задачи:**

- формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций).

**Развивающие задачи:**

- развитие логических функций;
- формирование речи, внимания, интереса к теме информатики;
- развитие инициативности и самостоятельности.

**Воспитательные задачи:**

- создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости;
- сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

**Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду»**

*Автор(ы):* Воронова Е.К.

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:*

[https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/programma\\_obuchenija\\_detej\\_plavaniju\\_v\\_detskm\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/programma_obuchenija_detej_plavaniju_v_detskm_1.pdf)

*Парциальная программа реализуется:*

- в группах детей от 3 до 7 лет, *направленность:* общеразвивающая;
- в разновозрастных группах, *направленность:* компенсирующая.

*Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» реализуется в полном объеме.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

**Цель:** обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма.

**Задачи:**

- ознакомление с правилами поведения на воде, требованиями безопасности;
- обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями;
- овладение навыком плавания и изучение основ техники спортивных способов плавания;
- всестороннее физическое развитие, укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем.
- совершенствование разнообразных физических качеств.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»**

*Автор(ы):* под редакцией Волошиной Л.Н.

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:*

[https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/fr\\_programma\\_vykhodi\\_igrat\\_vo\\_dvor\\_compressed\\_1.pdf](https://ds57-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/fr_programma_vykhodi_igrat_vo_dvor_compressed_1.pdf)

*Парциальная программа реализуется:*

- в группах детей от 3 до 7 лет, *направленность групп* - общеразвивающая;
- в разновозрастных группах, *направленность групп* - компенсирующая.

*Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» реализуется в полном объеме.*

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

*Заявленные цели и задачи программы конкретизируются с учетом возраста детей, тематики и содержания программы, сезона и представлены в каждом конспекте.*

**4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (п.26 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk4636941248&index=162>

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.