

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС № 57 «Радуга»
протокол
от «25» января 2023 г. № 6

СОГЛАСОВАНА
начальником управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Б. Дороча
«10» февраля 2023 г.



РАССМОТРЕНА
экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «09» февраля 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС № 57 «Радуга»
от «12» февраля 2023 г. № 38

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа
на 2023 – 2026 годы

Содержание

Раздел I. Информационная карта Программы развития.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка о МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на современном этапе.....	7
Раздел II. Анализ потенциала развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга».....	12
2.1. Анализ актуального уровня развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга», качество и результативность образовательной деятельности.....	12
2.2. Дополнительное образование.....	23
2.3. Условия организации образовательной деятельности.....	24
2.4. Инновационная деятельность.....	33
2.5. Управление качеством.....	38
2.6. Выявленные проблемы.....	41
2.7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации.....	43
2.8. Потенциал развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на основе SWOT-анализа.....	52
Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 57 «Радуга» как системы.....	58
Раздел IV. Концепция брендинга образовательной организации.....	63
Раздел V. План деятельности по реализации Программы развития.....	67
5.1. Механизм реализации Программы развития.....	67
5.2. Стратегический план реализации Программы развития.....	68
Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её развития.....	73
Раздел VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	78
Раздел VIII. Описание мер регулирования и управления рисками.....	79

Раздел I. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Таблица 1. Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 «Радуга» Старооскольского городского округа на 2023 – 2026 годы
Разработчик Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС № 57 «Радуга») под руководством заведующего Жупинской Маргариты Васильевны
Правовое обоснование Программы	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

	<p>по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года N 373;</p> <ul style="list-style-type: none">– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;– Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утвержденная Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76);– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.;– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;– Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования».
--	---

	<p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»; – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп; – Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»; – Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; – Постановление Правительства Белгородской области от _____ 202__ г. № _____ «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на _____ годы; – Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902; - Концепции Развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области, утверждённая приказом министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 г. №2206; – Концепция управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022 – 2027 годы, утверждённая приказом министерства образования Белгородской области от 07.11.2022 г. № 3574. <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014 г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.); – Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года № 628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа». <p><u>Уровень ДОО:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБДОУ ДС № 57 «Радуга»; – Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p><i>Стратегическая цель Программы:</i> Реализация прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ ДС № 57 «Радуга».</p>

	<p><i>Задачи Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация функционирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования через совершенствование диагностического инструментария типовых процедур и шаблонов документов мониторинговых исследований. 2. Физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности через совершенствование образовательной среды МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в социально-ориентированную и предметно-практическую доброжелательную систему взаимоотношений, соответствующую требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования. 3. Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития дошкольника через совершенствование взаимодействия педагогов с семьей и использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО. 4. Совершенствование управленческого и организационно-методического обеспечения, направленного на профессиональное развитие, личностный рост, мотивацию и качественное выполнение трудовых функций педагогических работников. 5. Совершенствование активных форм организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, обеспечивающих формирование их безопасного здоровьесберегающего поведения с учётом роли и места Белгородской области в современных политических условиях. 6. Совершенствование условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования дошкольников. 7. Совершенствование бережливых технологий в деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга».
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел VI. Программы развития.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><i>Сроки реализации Программы:</i> 2023-2026 годы.</p> <p>Этапы реализации программы.</p> <p><i>Первый этап</i> - аналитико-организационный: январь – май 2023 года: – определение деятельности по приоритетным направлениям развития образовательной организации в соответствии с Программой; – инициирование и реализация управленческих, организационно-методических комплексных мероприятий и проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации.</p> <p><i>Второй этап</i> - этап внедрения и реализации модели: июнь 2023 – август 2026 года: – начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции образовательного учреждения; – реализация организационно-методических комплексных</p>

	<p>мероприятий и проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p><i>Третий этап</i> - аналитико-обобщающий: сентябрь – декабрь 2026 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ структуры функционирования и рефлексия статуса образовательной организации в социуме; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Ожидемые конечные результаты реализации Программы	См. раздел VI. Программы развития.
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная дошкольной образовательной организацией, рассматривается коллегиальным органом (Советом Учреждения), далее Программа предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения согласовывается с начальником управления образования и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.2. Информационная справка о МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на современном этапе.

Историческое становление дошкольного учреждения. Детский сад открыл свои двери для воспитанников в 1986 году.

Учредитель муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области.

Общая информация об образовательной организации.

Полное (сокращенное) наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС № 57 «Радуга»).

Место нахождения: 309504, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Юность, дом 8.

Государственный статус учреждения: тип - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (относится к муниципальной системе образования Старооскольского городского округа).

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Выписка из единого реестра учета лицензий (ЕРУЛ): №Л035-01234-31/00235066

Телефон: 8(4725)25-98-50, 8(4725)25-14-43

Адрес электронной почты: dou57@so.belregion.ru

Детский сад расположен в юго-западной части города внутри жилого микрорайона, в типовом двухэтажном здании.

Ближайшее окружение - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», МБДОУ ДОУ ДС № 19 «Родничок», МБДОУ ДОУ ДС № 28 «Ладушки», МБДОУ ДС № 25 «Троицкий».

Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Длительность работы учреждения - 12 часов.

График работы - с 7.00 до 19.00 часов.

В МБДОУ функционируют 11 групп с общей численностью 203 ребёнка:

- первая группа раннего возраста (1,5-2 года) – 1 группа;
- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 1 группа;
- младшая группа (3-4 года) – 1 группа;
- средняя группа (4-5 лет) – 2 группы;
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 2 группы.

Ресурсное обеспечение. Кадровый потенциал является одним из главных движущих сил реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами.

Таблица 2. Ресурсное обеспечение

Критерий	Количество	%
Количество педагогов в ДОУ	32	100
Распределение педагогов по образованию и квалификации		
Образование		
высшее	20	63
среднее профессиональное	12	37
получает высшее образование	1	3
Квалификационная категория		
Высшая	20	63
Первая	5	16
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	7	21
Распределение педагогов по возрасту		
Моложе 25 лет	4	12,5
25-35 лет	4	12,5
35-55 лет	15	47
55 и более	9	28

Распределение педагогов по стажу работы		
До 5 лет	7	22
От 5 до 10 лет	1	3
От 10 до 20	9	28
20 и более	15	47

Анализируя образовательный ценз и качественный состав педагогических кадров, можно отметить, что в детском саду у педагогов есть потенциал к самообразованию и саморазвитию.

Социальный статус семей. Количество семей, дети которых посещают ДООУ - 203.

Из них: полных - 173 (67%), неполных семей - 30 (33%);

– количество многодетных семей - 27 семей (13%);

– количество детей, находящихся под опекой – 2 ребёнка (1%);

– количество семей, имеющих детей-инвалидов – 1 семья (0,5%);

– количество малообеспеченных семей – 0 (0%);

– количество родителей, имеющих высшее образование:

мать 112 (55%), отец 66 (35%).

- количество родителей, имеющих среднее профессиональное образование:

мать 85 (42%), отец 116 (61%).

- количество родителей, имеющих среднее общее образование:

мать 5 (2%), отец 8 (4%).

Образовательная деятельность. Работа образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Имеющаяся лицензия (ЕРУЛ:№ЛО35-01234-31/00235066) даёт право на осуществление образовательной деятельности.

Таблица 3. Реализуемые программы.

№	Наименование программы	Группы
Основные образовательные программы		
1	ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга	Группы общеразвивающей направленности (9 групп)
2	АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга»	Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2 группы)
Парциальные программы		
1	"Выходи играть во двор" под ред. Волошиной Л.Н.	Средняя группа №1, №2. Старшая группа №1, №2. Подготовительная группа № 1, №2. ГКН №1, №2.
2	"Программа обучения детей плаванию в детском саду" Воронова Е.К.	Младшая группа №1. Средняя группа №1, №2. Старшая группа №1, №2. Подготовительная группа № 1, №2.

		ГКН №1, №2.
3	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)	Старшая группа №1, №2. Подготовительная группа № 1, №2. ГКН №1, №2.
4	«Здравствуй, мир Белогорья» (Серых Л.В.)	Младшая группа №1. Средняя группа №1, №2. Старшая группа №1, №2. Подготовительная группа № 1, №2. ГКН №1, №2.
5	«Умные пальчики: конструирование в детском саду» (Лыкова И.А.)	Младшая группа №1. Средняя группа №1, №2. ГКН №1, №2.

Социальная активность и внешние связи. Внешняя среда ДОО позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала учреждений - партнеров для качественного осуществления образовательной деятельности, воспитания и самореализации дошкольников:

Таблица 4. Социальные партнёры МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

Взаимодействие с учреждениями	Направленность мероприятий
МБОУ «СОШ» №21»	В рамках партнерского взаимодействия в образовательной сети (в составе образовательного округа № 1): соревнования, акции, совместные мероприятия познавательного и социально значимого характера.
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Техноренок», «Lego-конструирование», предназначенных для обучающихся 5-7 лет (сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ).
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников ДОО.
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Планирование и проведение профилактической работы по оздоровлению детей, консультативная помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях.
Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение,

	уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
МБУ ДО " Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"	Повышение качества образования в области охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОО. Выявление и поддержка спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Проведение тематических бесед с воспитанниками старшего дошкольного возраста, совместные акции, проекты, создание видеороликов по безопасности на дороге, автогородке ДОО.
УМВД России по г. Старый Оскол	Формирование единого социально-педагогического и правового пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, семейного неблагополучия воспитанников дошкольного учреждения: обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с законодательством, создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной медицинской помощи психиатрии и психиатрии – наркологии»	Совместное проведение мероприятий по профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних. Проведение лекториев с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек.
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»	Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОО. Обобщение и распространение актуального педагогического опыта, повышение квалификации педагогических кадров.
МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования»	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг ДОО.
МБДОУ ДС № 19 «Родничок»	Сетевая форма реализации образовательных программ по обучению дошкольников плаванию.
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	

Характеристика материально-технической базы. Размещается дошкольная образовательная организация на равнинной местности, 2-х этажное типовое здание, занимаемая общая площадь здания – 2699,24 квадратных метра, размеры и границы территории – 9954 кв.м. Здание имеет 11 входов и выходов, состояние их и подъездных путей удовлетворительное, аварийных выходов – 8.

Характеристика территории. Территория МБДОУ ДС №57 «Радуга» предусматривает 13 групповых участков с тенью навесами, с игровым и физкультурным оборудованием. Имеется физкультурная площадка, размечены беговые дорожки. Оборудован автогородок, на котором имеются разметки по изучению с детьми

правил дорожного движения. Обновлённая Аллея сказок.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с двух сторон с деревянными полами. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

На территории дошкольного учреждения высажены деревья, кустарники, разбиты клумбы, огороды и живые сезонные композиции.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- бассейн,
- кабинет педагога – психолога,
- 2 кабинета учителя – логопеда.

Все дошкольные группы располагаются в изолированных помещениях. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи и сна);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- туалетная комната;
- спальня.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательных программ реализуемых в ДОО.

Во всех группах созданы условия для эмоционального комфорта детей и организации игровой деятельности. Пополнена и обновлена развивающая предметно - пространственная среда.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены:

- необходимым оборудованием,
- учебно-наглядным и дидактическим материалом,
- техническими средствами обучения.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны.

Раздел II. Анализ потенциала развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

2.1. Анализ актуального уровня развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга», качество и результативность образовательной деятельности.

Актуальное состояние дошкольного учреждения обусловлено выполнением Программы развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» «Бережливое развитие». С 2019 по 2022 годы коллектив достигал стратегическую цель Программы - обеспечение реализации прав и потребностей участников образовательных отношений, развитие их

потенциальных возможностей через внедрение проектного менеджмента в построение детствосберегающей образовательной среды, управление и функционирование МБДОУ ДС № 57 «Радуга» через комплексное решение следующих задач:

1. Совершенствование образовательной среды учреждения в социально-ориентированную и предметно-практическую доброжелательную систему взаимоотношений, способствующую развитию личности и мотивации участников образовательных отношений в различных видах деятельности.

2. Повышение качества дошкольного образования путём вовлечения в организацию педагогического процесса всех субъектов образовательных отношений.

3. Совершенствование диагностического инструментария в системе внутренней оценки качества дошкольного образования организации, с целью повышения эффективности её функционирования.

4. Совершенствование организационно-управленческого и методического обеспечения, направленного на профессиональное развитие, личностный рост, мотивацию и качественное выполнение трудовых функций педагогических работников.

5. Внедрение бережливых технологий в деятельность МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

6. Использование современных активных форм организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности, обеспечивающих формирование их безопасного здоровьесберегающего поведения.

Образовательная программа, её специфика и динамика развития.
Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно основной образовательной программы МБДОУ ДС № 57 «Радуга», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 года №2/21.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС 57 "Радуга", разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17); примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 года №2/21.

Таблица 5. Программно-методическое обеспечение реализуемых программ.

Разработка обязательной части			
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО</i>	2020	2021	2022
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).	+	+	+
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17).	+	+	+
Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 01 июля 2021 года №2/21).	-	+	+
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	+	+	+
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание шестое (инновационное), доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	-	+	+
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
<i>Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО по образовательным областям</i>	2020	2021	2022
Социально-коммуникативное развитие			
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)	-	-	+
Познавательное развитие			
«Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.: БелИРО	-	-	+
«Умные пальчики: конструирование в детском саду» (Лыкова И.А.)	-	-	+
Физическое развитие			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»	+	+	+
"Программа обучения детей плаванию в детском саду" Воронова Е.К.	+	+	+

Вывод. ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга» и АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» разработаны в соответствии:

- с требованиями ФГОС ДО;

- реестром примерных основных общеобразовательных программ.

Учитывают стратегию развития образования Белгородской области и парциальные программы, разработанные в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Направленность программ обеспечивает выполнение социального заказа всех участников образовательных отношений.

В образовательные программы регулярно вносятся изменения с учётом запросов участников образовательных отношений и инноваций развития дошкольного образования.

Проблемы.

ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не предусматривают изменения ФГОС ДО, утверждённые приказом Минпросвещения от 08.11.2022 № 955.

ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования/федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Недостаточный опыт организационно – методического сопровождения программ формирования основ финансовой грамотности.

Недостаточный опыт организационно – методического сопровождения реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!».

Недостаточный опыт развития технико - конструктивного творчества детей дошкольного возраста через реализацию образовательных программ и проектов.

Перспективы развития. При разработке и реализации ОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» следует ориентироваться на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальный заказ участников образовательных отношений и основные тенденции развития региональной системы образования Белгородской области.

Наращивать организационно – методический потенциал сопровождения реализации нововведений.

Учебный план. Учебный план МБДОУ ДС №57 «Радуга» для групп **общеразвивающей направленности** устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования»;

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №57 «Радуга», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15);

- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план. Учебный план МБДОУ ДС №57 «Радуга» для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС №57 «Радуга», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена федеральным УМО по общему образованию 07.12. 2017 г. Протокол № 6/17);

- образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева);

- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

В структурах учебных планов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО/АООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется с учетом наличия приоритетных направлений (составляет не более 40%).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод. Учебный план полностью соответствует ООП ДО/АООП ДО; СанПиН.

Содержание образовательных областей учебного плана реализуется в различных видах детской деятельности в течение дня, с учётом принципа интеграции образовательных областей, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Результаты педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальной, изобразительной и двигательной. Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в Картах развития детей.

Ведение карт развития позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество, на основании чего педагоги групп выстраивают индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Анализ данных педагогических наблюдений показывает положительную и устойчивую динамику развития воспитанников в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определённых ФГОС ДО.

В течение каждого учебного года, педагогом-психологом ДОУ проводится **исследование по методике Ананьевой Т.В.**, которое показывает сформированность компонентов дошкольной зрелости у воспитанников подготовительных групп: педагогическую, интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую, коммуникативную. На основе сформированности всех компонентов дошкольной зрелости определяется общий уровень готовности детей к обучению в школе.

Данные наблюдений систематически фиксируются в начале и конце учебного года, что даёт возможность определить результативность работы с детьми в течение учебного

года, отследить динамику по годам.

Таблица 6. Сводные данные результатов наблюдения сформированности компонентов дошкольной зрелости подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности в 2020, 2021, 2022 годах по состоянию на май месяц.

Критерии готовности	%								
	Владеет хорошо			Владеет недостаточно			Не владеет		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Педагогическая	85	94	87,1	15	6	12,9	0	0	0
Интеллектуальная	92,5	96	90,8	7,5	4	9,2	0	0	0
Мотивационная	87	100	100	13	0	0	0	0	0
Эмоционально-волевая	79	91	94,4	21	9	5,6	0	0	0
Коммуникативная	92,5	98	92,4	7,5	2	7,6	0	0	0
Общий уровень	87,2	96	93	12,8	4	7	0	0	0

Вывод. Реализация образовательных программ МБДОУ ДС № 57 «Радуга» обеспечивает достаточный уровень всестороннего развития дошкольников. Анализ данных педагогических наблюдений показывает положительную и устойчивую динамику развития воспитанников МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Роль родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности. Воспитательная работа. С 1 сентября 2021 года реализуется рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга», разработанная:

- на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ ДС №57 «Радуга» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Все мероприятия проходят согласно календарного плана воспитательной работы.

Таблица 7. Реализация рабочей программы воспитания.

№	Реализуемые рабочие программы воспитания	2020 год	2021 год	2022 год
1	Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для групп общеразвивающей направленности.	-	+	+

2	Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	-	+	+
---	--	---	---	---

Ежегодно, в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт семей дошкольников, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы. Мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что социальный и образовательный статус членов семей достаточно высокий и благополучный. В основном для родителей обучающихся характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности ДОО, достижениям и успехам собственного ребенка.

Таблица 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формы работы	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
Планирование деятельности: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги	+	+	+
Групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы	+	+	+
Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения	+	+	+
Наглядное информирование: тематические и информационные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы; образовательные афиши	+	+	+
Индивидуальная работа с родителями: индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста, беседы	+	+	+
Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.	+	+	+
Использование информационных технологий: общение в мессенджерах групп; оперативное реагирование на события, демонстрация видео и мультимедийных презентаций о событиях в группе.	+	+	+
Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	+	+	+

Вывод. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, систематически и целенаправленно.

Строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и

родителей согласно рабочим программам воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Проблема. Отсутствие свободного времени у родителей для вовлечения в образовательную деятельность.

Недостаточный опыт организационно - методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО.

Перспективы развития. Продолжать осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, систематически и целенаправленно, с учётом вводимых инноваций. Нарращивать организационно – методический потенциал сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО.

Компенсировать отсутствие свободного времени у родителей для вовлечения в образовательную деятельность активным использованием педагогами информационно - коммуникационных технологий.

Динамика количества обучающихся. В последнее время проявляется чёткая тенденция к уменьшению количества обучающихся в МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Таблица 9. Динамика количества обучающихся МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
Количество обучающихся	294	235	210

Таблица 10. Динамика количества групп обучающихся МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.
Набрано групп	13	12	11
Из них:			
группы общеразвивающей направленности	11	10	9
группы компенсирующей направленности	2	2	2

Вывод. Усиливается динамика к уменьшению количества обучающихся в МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в группах общеразвивающей направленности.

Проблема. При выпуске детей в школу отсутствует достаточное количество детей на портале муниципальных услуг для получения места в ДОО в группах общеразвивающей направленности.

Перспектива развития. Перепрофилирование групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности, с учетом социального заказа на дошкольное образование.

Здоровье обучающихся. Распределение детей по группам здоровья за последние 3 года имеет тенденцию к улучшению.

В 2022 году по сравнению с 2020 годом количество детей:

- с I группой здоровья увеличилось;
- со II группой - практически не меняется;
- с III группой здоровья уменьшилось;
- с IV и V группами здоровья уменьшилось.

Таблица 11. Группы здоровья обучающихся МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		Из них детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2020	310	120	38,7	166	53,5	20	6,5	4	1,3	3
2021	249	158	63,5	73	29,3	16	6,4	2	0,8	2
2022	220	170	77,3	39	17,7	10	4,5	1	0,5	1

Таблица 12. Показатель адаптированности воспитанников МБДОУ ДС № 57 «Радуга» к условиям детского сада.

Показатели адаптации	2020 г	2021 г	2022 г
	%		
Адаптированы к условиям ДОУ	81,3	81,8	85
Частичная адаптация	18,7	18,2	15
Деадаптация	0	0	0

Показатель адаптированности к условиям детского сада свидетельствуют о целенаправленной и планомерной работе всего коллектива, что закономерно при полной реализации здоровьесберегающих и педагогических технологий.

За последние 3 года часто болеющих детей в детском саду не выявлено.

Таблица 13. Заболеваемость в учреждении

Год	Средне-годовая численность детей	Число дней пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных ОРВИ, грипп, бронхит	Из них инфекционных ветр.оспа, скарлатина	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
2020	310	1905	6,1	280	250	10	-
2021	249	1531	6,1	217	195	8	-
2022	220	1298	5,9	179	170	3	-

Таблица 14. Структура заболеваемости

Наименование заболевания	2021 г		2022 г	
	кол-во	%	кол-во	%
ОРЗ, ОРВИ	150	60,2	98	44,5
Грипп	1	0,4	0	0
Пневмония	1	0,4	0	0
Кишечная инфекция	1	0,4	0	0
Скарлатина	1	0,4	0	0
Ветряная оспа	19	7,6	15	6,8

Таблица 15. Анализ пропущенных дней по состоянию здоровья на 1 ребенка

Календарный год	Квартал				Всего за год
	1	2	3	4	
2020	1,7	1,1	1,3	2,0	6,1
2021	1,6	1,3	1,3	1,9	6,1
2022	1,5	1,3	1,3	1,9	6,0

В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» регулярно проводятся профилактические санитарно-противоэпидемиологические мероприятия по предупреждению и распространению гриппа и ОРВИ, закаливающие процедуры с соблюдением медицинских отводов после болезни. Обеспечивается сбалансированное питание, проведение витаминизации третьего блюда витамином С, 2-ой завтрак (сок фруктовый или свежие фрукты) ежедневно, согласно сезону года.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы и мероприятия по укреплению здоровья и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

Случаи травматизма за все годы не были зафиксированы, это связано с тем, что систематически создаются условия безопасного пребывания дошкольников в образовательной организации.

Анализ коррекционной работы. В детском саду стабильно функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого – медико - педагогической комиссией, с родителями дошкольников. Ведется документация ППк в соответствии с Положением о ППк дошкольного учреждения. Специалисты консилиума систематически и в полном объеме оказывают помощь детям с речевыми нарушениями в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Не остаются без внимания и дошкольники из групп общеразвивающей направленности (по показаниям). Работа ППк проводится в соответствии с планом, заседания консилиума – 3 раза в год (плановые) и внеплановые, по мере необходимости.

Количество групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи увеличилось до двух.

Штат узких специалистов обеспечен кадрами в полном объеме в соответствии со штатным расписанием.

Вывод. Идёт расширение штата узких специалистов для работы в группах компенсирующей направленности.

Отмечается снижение заболеваемости. Анализ показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

Коллектив детского сада ведёт целенаправленную систематическую работу, направленную на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ здорового образа жизни. Обеспечивает необходимые условия для поддержания и улучшения здоровья дошкольников.

Однако продолжает оставаться актуальной недостаточная компетенция родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Проблема. Отсутствие цифровой Базы знаний ДООУ по коррекционно – развивающей работе в группах компенсирующей направленности, с учётом нозологии групп воспитанников.

Недостаточная компетенция родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы развития.

- продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей;

- повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения;

- продолжать улучшать условия для профилактики ОРЗ и ОРВИ; проводить работу среди родителей и сотрудников в данном направлении.

- внедрить формирование цифровой Базы знаний ДООУ по коррекционно – развивающей работе в группах компенсирующей направленности, с учётом нозологии групп воспитанников.

2.2. Дополнительное образование.

Платные дополнительные образовательные услуги, специфика и динамика развития. С сентября 2018 года образовательная организация стала предоставлять дополнительные платные образовательные услуги – обучение детей по дополнительным образовательным программам от 3 до 7 лет включительно.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с законодательством РФ:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 26.07.2019 г. № 256,

- ежегодными решениями Совета депутатов Старооскольского городского округа «Об утверждении Порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги и работы муниципальных предприятий и учреждений Старооскольского городского округа». Стоимость услуг определяется непосредственно этими решениями.

- локальными нормативными актами МБДОУ ДС № 57 «Радуга», регулирующими организацию и предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

По сравнению с началом предоставления платных дополнительных услуг с 2018 года расширился спектр предоставления дополнительных услуг и количество охвата дошкольных групп.

Таблица 16. Динамика развития дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Год	Количество предоставляемых услуг	Наименование услуги	Количество групп/чел. по направлению деятельности	Всего групп/чел., обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам
-----	----------------------------------	---------------------	---	--

2018	1	Хореография	3 группа	3 группы
2021	3	Хореография	1 группа	4 группы
		Художественно – эстетическая деятельность	3 группы	
		Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 чел.	2 чел.
2022	4	Занятия по дополнительным образовательным программам для детей от 3 до 7 лет включительно: - изобразительная деятельность; - художественно- эстетическая деятельность.	7 групп	11 групп
			4 группы	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности: - «Lego- конструирование»; - «Технорёнок»	2 группы 2 группы	4 группы
		Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	6 чел.	6 чел.

Вывод. Наблюдается положительная динамика развития дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ ДС № 57 «Радуга», за счёт разнообразия и вариативности предоставляемых услуг, а также привлечения социальных партнёров для реализации дополнительных программ в сетевой форме.

Перспективы развития. Несмотря на положительную динамику, ориентируясь на социальный заказ участников образовательных отношений и основные тенденции развития системы образования Белгородской области, существует потребность дальнейшего развития дополнительных услуг, предоставляемых МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

2.3. Условия организации образовательной деятельности.

Качество развивающей предметно – пространственной среды и образовательной инфраструктуры. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, с учётом возрастных особенностей воспитанников, даёт широкую возможность приобщения дошкольников к активной деятельности в предметно

- развивающем пространстве.

Оформление интерьеров, холлов, лестничных маршей, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками, обеспечивающими создание доброжелательного образовательного пространства.

Таблица 17. Обеспечение образовательной инфраструктуры и РППС МБДОУ ДС №57 «Радуга».

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г
Качество образовательной инфраструктуры			
Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности	-	+	+
Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам	-	+	+
Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)	-	+	+
Создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства	+	+	+
Имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя	+	+	+
Качество РППС в группах ДОО			
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)	+	+	+
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)	+	+	+
Во всех группах созданы центры для развития детского технического творчества	+	+	+
Во всех группах созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества	+	+	+
Во всех группах созданы центры для развития детского литературного творчества	+	+	+
Во всех группах созданы центры для развития детского музыкального творчества	+	+	+

Качество здания, территории.

Таблица 18. Оценка качества здания МБДОУ ДС №57 «Радуга» для организации безопасной образовательной деятельности.

№	Показатели	2020 г	2021 г	2022 г
Здание				
1.	Ремонт	Ремонт водопровода холодного водоснабжения	Ремонт водопровода горячего водоснабжения	Ремонт крыши

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга»
Старооскольского городского округа

2.	ЧОП «Гранит»	-	-	+
3.	Пожарная система	+	+	+
4.	Тревожная кнопка			+
		+	+	Дополнительно установлено устройство беспроводной охранной сигнализации
5.	Видеонаблюдение			+
		+	+	Дополнительно установлено 14 камер видеонаблюдения
6.	Система оповещения сотрудников о ЧС	-	-	+
7.	РСПИ о пожаре	+	+	+
Территория				
1.	Ремонт	Восстановление ограждения	Установка ограждения ТБО	Восстановление дорожного покрытия Обновление малых форм
2.	ЧОП «Гранит»	-	-	+
3.	Групповые участки	Замена теневого навеса на верандах	Установка новых песочниц, установка на участках игровых элементов	Установка новых скамеек, замена полового покрытия на верандах. Роспись веранд в соответствии с остановками экологической тропы.
4.	Спил старых деревьев	-	-	+
5.	Посадка кустарников	-	-	+
				Высажено 25 декоративно- лиственных кустов и посажена живая изгородь вдоль 2х сторон ограждения.
6.	Обновление Аллеи сказок	-	-	+
				Размещение

				скамейки и домика для организации детской деятельности
7.	Экологическая тропа	-	+	+ Обновление и добавление остановок
8.	Автогородок	-	-	+ Покраска игровых форм и дорожной разметки

Учебно – методическое и библиотечно-информационное обеспечение. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации ООП ДО/АООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга». Обеспеченность методической литературой составляет 86%. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями, изданными в соответствии с ФГОС дошкольного образования и спецификой развития образования Белгородской области.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. У педагогов имеется возможность работать за компьютером в отдельном помещении. В методическом кабинете за компьютером имеется выход в сеть Интернет. Однако отсутствует АРМ воспитателей, с непосредственным выходом в интернет.

Таблица 19. Технические средства обучения:

Оборудование	Количество
Стационарный компьютер	10
Ноутбук	1
Сканер	1
Принтер	6
Многофункциональное устройство	3
Мультимедийный проектор	2
Экран для проектора	2
Цифровой фотоаппарат	1
CD-проигрыватель	9

Условия для полноценного питания. В ДОУ осуществляется 5-разовое питание в полном соответствии с:

- «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Пищеблок полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Уровень медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание осуществляется врачом городской поликлиники №1 (на договорной основе) и медицинскими сестрами МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (согласно штатного расписания). Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно, в соответствии с квалификационными требованиями.

Имеются полностью оборудованные помещения с соответствующими условиями для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, процедурный, изолятор). В 2021 году медицинский кабинет был оснащён регистратором выбытия лекарственных препаратов «РВКМ - 01».

Социальная активность и развитие внешних связей. За период реализации программы развития в 2019 - 2022 годах созданы благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала учреждений - партнеров для качественного осуществления образовательной деятельности, воспитания и самореализации дошкольников, посредством развития внешних связей.

Таблица 20. Развитие внешних связей МБДОУ ДС №57 «Радуга» в период с 2019 по 2022 гг. с социальными партнёрами по обеспечению качественных условий организации образовательной деятельности.

Социальные партнёры	2019 г	2021 г	2022 г
МБОУ «СОШ» №21»	+	+	+
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»	-	+	+
МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»	+	+	+
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	+	+	+
Территориальная психолого - медико педагогическая комиссия	+	+	+
МБУ ДО " Центр детского и юношеского туризма и экскурсий"	-	+	+
Государственная инспекция безопасности дорожного движения	-	+	+
УМВД России по г. Старый Оскол	-	+	+
ОГБУЗ «Старооскольский центр специализированной	-	+	+

медицинской помощи психиатрии и психиатрии – наркологии»			
МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»	+	+	+
МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования»	+	+	+
МБДОУ ДС № 19 «Родничок»	-	-	+
МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»	-	-	+
ЧОП «Гранит»	-	-	+
МУП «Старооскольский водоканал»	+	+	+
ООО «Центр Экологической Безопасности» Белгородской области	+	+	+
«Сигнал-сервис» (техническое обслуживание установок автоматической пожарной сигнализации)	+	+	+
Некомерческое партнёрство содействия улучшению экологической и санитарной обстановки окружающей среды и здоровья населения «Осколэпидблагополучие»	+	+	+
АО «Белгородская сбытовая компания»	+	+	+

Вывод. В МБДОУ ДС № 57 «Радуга» созданы все необходимые и безопасные условия для качественной организации образовательной деятельности. Материально – техническая база постоянно совершенствуется. Увеличиваются связи с социальными партнёрами для качественного обеспечения образовательной деятельности.

Проблема. Автоматизация рабочих мест педагогических работников, с точкой выхода в интернет.

Перспективы развития. Продолжать обеспечивать выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ ДС № 57 «Радуга» и к обеспечению качества образовательной инфраструктуры, с учётом региональных и муниципальных приоритетов развития системы дошкольного образования.

Для того, чтобы МБДОУ ДС № 57 «Радуга» продолжал обеспечивать режим постоянного развития, необходимо предусмотреть автоматизацию рабочих мест воспитателей с точкой выхода в интернет.

Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 57 «Радуга». Педагогический коллектив укомплектован кадрами в полном объёме, согласно штатного расписания:

- 1 старший воспитатель;
- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 инструктора по физической культуре (бассейн и спортзал);
- 3 музыкальных руководителя;
- 1 тьютор;
- 22 воспитателя.

Таблица 21. Распределение педагогов МБДОУ ДС №57 «Радуга» по уровню образования.

Педагогическое образование	2020 г	2021 г	2022 г
	%		
высшее	62,8	64	63
среднее профессиональное	37,2	36	37

Таблица 22. Распределение педагогов МБДОУ ДС №57 «Радуга» по квалификационным категориям.

Квалификационная категория	2020 г	2021 г	2022 г
	%		
высшая	57,1	61,8	63
первая	22,9	20,6	16
соответствие заним. должности	0	0	0
без категории	20	17,6	21

Таблица 23. Распределение педагогов МБДОУ ДС №57 «Радуга» по возрасту

Возраст	2020 г	2021 г	2022 г
%			
Моложе 25 лет	12	12	12,5
25-35 лет	30	27	12,5
35-55 лет	40	37	47
55 и более	18	24	28

Таблица 24. Формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Основные формы обеспечения профессионального роста педагогов	2020 г	2021 г	2022 г
Курсы ПК при СОИРО	+	+	+
Курсы ПК (другие формы)	-	+	-
Участие в конференциях, семинарах (муниципальный, региональный, Всероссийский ур.)	+	+	+
Публикации (региональный, Всероссийский уровни)	+	+	+
Конкурсы профмастерства (дистанционно)	+	+	+
Конкурсы профмастерства (очно)	+	-	+
МО воспитателей МБДОУ ДС № 57 «Радуга»	+	+	+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга»
Старооскольского городского округа

Педагогический совет МБДОУ ДС № 57 «Радуга»	+	+	+
ММО старших воспитателей СГО	+	+	+
ММО воспитателей СГО	+	+	+
ММО воспитателей групп раннего возраста СГО	+	+	+
ММО воспитателей групп компенсирующей направленности СГО	+	+	+
ММО педагогов-психологов СГО	+	+	+
ММО учителей-логопедов СГО	+	+	+
Школа молодого педагога (СОИРО)	-	-	+
Академия наставников (СОИРО)	-	-	+
Наставничество (МБДОУ ДС № 57 «Радуга»)	-	-	+

Таблица 25. Характер взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Характер взаимодействия	2020 г	2021 г	2022 г
Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	+	+	+
Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	-	-	-
Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	+	+	+
Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	+	+	+
Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	+	+	+
Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	+	+	+
ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	+	+	+
Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	-	+	+
ДОО вовлечена в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	+	+	+
В ДОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	+	+	+

Вывод. МБДОУ ДС № 57 «Радуга» обеспечено педагогическими кадрами в полном объёме, согласно штатного расписания.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Сохраняется стабильно высокий процент педагогов с высшим образованием (больше 60%).

Прослеживается положительная динамика при аттестации с первой на высшую квалификационные категории.

Увеличился приток молодых педагогов без опыта работы и квалификационной категории (молодые специалисты). Несмотря на это идет естественное старение коллектива. Педагоги от 35 лет и выше составляют 75% коллектива.

Продолжает оставаться актуальным частично директивный характер взаимодействия педагогов с детьми и чрезмерное документирование осуществления образовательной деятельности.

Педагогическому коллективу доступны все основные формы обеспечения профессионального роста. Однако, существует необходимость:

- развития системы наставничества в МБДОУ ДС № 57 «Радуга»;
- внедрение, совершенствование (расширение и постоянное обновление) цифровой Базы знаний ДОУ по всем областям развития дошкольников с учётом вводимых инноваций;
- стабильного участия воспитателей в очных конкурсах профессионального мастерства.

Проблема.

- Обновление кадрового состава с отсутствием опыта работы по занимаемой должности.
- Нежелание педагогических работников участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства.
- Потребность в системном развитии индивидуальных профессиональных компетенций педагогических работников только на рабочем месте.
- Отсутствие цифровой Базы знаний ДОУ по всем областям развития дошкольников с учётом вводимых инноваций.
- Внедрение дистанционной технологии поддержки родителей («телеобразование»).
- Взаимодействие педагогов с детьми частично продолжает носить директивный характер.
- Чрезмерное документирование деятельности педагогов, занимающее значительное время, которое можно использовать для работы с детьми, личностного роста, самообразования.

Перспективы развития. Совершенствовать повышение профессиональных компетенций педагогических работников в полном объёме непосредственно на рабочем месте и с минимальными временными затратами, через актуализацию системы наставничества в МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Продолжать активную работу по совершенствованию педагогической деятельности через участие в очных конкурсах профессионального мастерства.

Внедрить формирование цифровой Базы знаний ДОУ по всем областям развития

дошкольников, с учётом вводимых инноваций.

2.4. Инновационная деятельность

Таблица 26. Участие в инновационной деятельности МБДОУ ДС №57 «Радуга».

№	Критерий	2019	2020	2021	2022
1	Наличие статуса федеральной экспериментальной площадки	–	–	–	–
2	Федеральный мониторинг качества дошкольного образования	–	–	–	+
3	Участие в проектах, реализация дорожных карт (муниципальный и региональный уровень)	+ Проект УО «Внедрение правильной технологии приёма пищи обучающимися ОО Старооскольского городского округа» (Управление образования)			+ Внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных учреждений Старооскольского городского округа
		+ Портфель проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона» региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»			
		+ Региональный проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)			
		+ Региональный проект «Бережливый детский сад»			
			+ Муниципальный проект «Создание творческой школы «От почемучек до виртуозов» по проведению комплекса мероприятий в области дошкольной музыкальной педагогики на территории Старооскольского городского округа»		

4	Проведение методических мероприятий силами ДОУ (очно, на базе)	– из-за ковидных ограничений			
5	Участие в грантовых конкурсах	+ Здоровый ребёнок, победитель, номинация «Раздвигая границы»	–	–	–
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ	–	–	+ МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», реализация программы технической направленности «Технорёнок»	+ МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения», реализация программ технической направленности «Технорёнок» и «Lego-конструирование»
7	Сетевая форма реализации образовательной программы по обучению плаванию детей дошкольного возраста	–	–	–	+ 1). МБДОУ ДС № 19 «Родничок» 2). МБДОУ ДС № 25 «Троицкий»

Детский сад работает в инновационном режиме. Основным инструментом, развития и совершенствования образовательной организации стало выполнение Программы развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» «Бережливое развитие», утверждённой в новой редакции приказом заведующего МБДОУ ДС № 57 «Радуга» № 290 от 23.12.2019 г., реализованной на основе технологии проектного менеджмента.

Стратегической целью Программы развития стало обеспечение реализации прав и потребностей участников образовательных отношений, развитие их потенциальных возможностей через внедрение проектного менеджмента в построение детствосберегающей образовательной среды, управление и функционирование МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Коллективу удалось актуализировать и создать структурные компоненты управления ДОУ, которыми стали лидерские команды и рабочие группы по различным направлениям. Таким образом, был запущен механизм реализации Программы, направленный на выполнение Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» по следующим направлениям:

1. *Повышение качества дошкольного образования - портфель проектов*

«Качество образования».

Задачи:

- решение задач повышения качества дошкольного образования путём вовлечения в организацию педагогического процесса всех его субъектов;
- повышение эффективности функционирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования через внедрение современного диагностического инструментария процедур мониторинга образовательного процесса;
- внедрение бережливых технологий в деятельность МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

2. Совершенствование и развитие кадрового потенциала – портфель проектов «Современный педагог».

Задачи:

- стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту, самообразованию, повышение их профессиональных компетенций, мотивации к качественному выполнению трудовых функций путем совершенствования организационно-управленческого обеспечения.

3. Формирование доброжелательного образовательного пространства ДОО – портфель проектов «Современный воспитанник».

Задачи:

- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через совершенствование образовательной среды учреждения в социально-ориентированную и предметно-практическую доброжелательную систему взаимоотношений.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса – портфель проектов «Здоровое поколение».

Задачи:

- формирование безопасного здоровьесберегающего поведения субъектов образовательного процесса, через современные активные формы организации их взаимодействия.

Таблица 27. Анализ выполнения целевых индикаторов и показателей Программы развития МБДОУ ДС №57 «Радуга» на 2019-2022 гг..

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Целевое значение	Текущее значение
<p align="center">Портфель проектов «Качество образования»</p> <p><i>Проект №1. «Оптимизация процесса проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО» - 100% административно-управленческого персонала и педагогов ДОО, применяют бережливые технологии. В ходе реализации проекта и организационно-методических комплексных мероприятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлено повышение эффективности использования рабочего пространства педагогов за счет его организации по системе 5S. 2. Применяется визуализация процесса исполнения профессиональных задач педагогов (доска задач). 3. Используются элементы визуализации в организации образовательной деятельности с дошкольниками (цветовая маркировка, разметка, графические инструкции (алгоритмы, схемы)). 4. Педагогическая деятельность организована по принципу нулевой ошибки (планы образовательной деятельности, образовательные афиши и т.п.). 			

<p><i>Проект №2.</i> «Внедрение пакета документов «Комфортность и развитие» для проведения общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования» - внедрена система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга». 100% воспитанников полностью адаптированы и социализированы к ОУ.</p>			
<p><i>Проект №3.</i> «Реновация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, в соответствии с ФГОС ДО» - обновлена развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, в соответствии с ФГОС ДО.</p>			
<p><i>Проект №4.</i> «Внедрение правильной технологии приёма пищи обучающимися ОО Старооскольского городского округа» - 100% участников образовательных отношений вовлечены в усовершенствованную систему работы по формированию правильного здорового питания у обучающихся.</p>			
Доля среды групповых помещений, соответствующих ФГОС ДО.	%	70	70
Удовлетворенность родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	98	98
Портфель проектов «Современный педагог»			
<p><i>Проект №1.</i> «Создание электронной базы педагогических разработок «Мобильный педагог» на базе методического кабинета МБДОУ ДС № 57 «Радуга»» - повышена эффективность организации педагогического процесса в ДОУ через сокращение времени разработки планов образовательной деятельности, рабочих программ, посредством использования их примерных шаблонов, разработанных педагогами в ходе реализации проекта.</p>			
Доля педагогов, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах	%	100	30
Доля педагогов, имеющих обобщенный актуальный педагогический опыт на уровне ДОУ, муниципальном региональном уровнях	%	70	100
			100
			100
			0
Портфель проектов «Современный воспитанник»			
<p><i>Проект № 1.</i> «Совершенствование организации и функционирования зон эмоционального комфорта воспитанников» - повышена на 100 % эффективность организации деятельности воспитанников ДОО в зонах эмоционального комфорта («уголках уюта», «релаксационных зонах», «уголках уединения») через увеличение разнообразия видов и форм организации детской деятельности, посредством использования кейса, разработанного педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>В ходе реализации организационно-методических комплексных мероприятий используются в организации детских видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Постеры личностных и творческих достижений»; - портфолио личностных и творческих достижений дошкольников; - тематические постеры – по содержанию тематической недели, реализации итогового мероприятия, проекта, как результат любой образовательной деятельности; - творческие панно, которые рассчитаны как на индивидуальное, так и совместное использование дошкольниками. Детям доступно решение творческих задач посредством изобразительной деятельности. Полотно панно прокручивается вверх и вниз. Таким образом, материалы детского творчества сохраняются, дополняются детьми и доступны для просмотра и совместного обсуждения. 			
Доля воспитанников, активно использующих зоны эмоционального комфорта	%	100	100

Портфель проектов «Здоровое поколение»

Проект №1. «Запуск и развитие речи неговорящих детей дошкольного возраста в условиях логопедического сопровождения воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи» - внедрены в коррекционно-развивающую работу современные технологии и практики работы с неговорящими детьми, повышающими эффективность запуска и развития речи у 100% воспитанников групп компенсирующей направленности.

Проект №2. «Здоровье детей в наших руках» - повышена компетентность педагогических работников по реализации здоровьесберегающих технологий в организации всех видов детской деятельности.

Доля субъектов образовательного процесса групп компенсирующей направленности, применяющих современные технологии для запуска и развития речи неговорящих детей	%	90	90
Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в организации всех видов детской деятельности	%	100	82 (за счёт притока в 2022 г. новых кадров)

Выводы. В процессе функционирования МБДОУ ДС № 57 «Радуга» осуществляется сетевая организация проектного управления, определяемая как совместная деятельность субъектов образовательного процесса (дети, родители, сотрудники, партнёры) по реализации совокупности проектов, объединённых в сеть единой Стратегией развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Анализ основных мероприятий по реализации Программы развития, показал, что проектный менеджмент способствует циклическому наращиванию образовательного потенциала ДОУ. Несмотря на положительный результат реализации институциональных проектов, и комплекса организационно-методических мероприятий, целевой показатель «Доля педагогов, принимающих участие в очных профессиональных конкурсах» не был достигнут.

Проблемы. Отсутствие участия ДОО в экспериментальной деятельности (статус экспериментальной площадки).

Недостаточное участие ДОО в грантовых конкурсах.

Недостаточное участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства.

Отсутствие обобщённого актуального педагогического опыта на региональном уровне.

Перспектива развития. Активизировать результативность работы МБДОУ ДС № 57 «Радуга» по направлениям:

- наличие статуса федеральной экспериментальной площадки;

- участие в грантовых конкурсах;

- обобщение АПО педагогов на региональном уровне;

- повышение количества педагогов, участвующих в очных конкурсах педагогического мастерства.

Продолжать вести работу с молодыми специалистами по применению здоровьесберегающих технологий в организации всех видов детской деятельности.

2.5. Управление качеством.

Финансовые ресурсы ДОУ. Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС № 57 «Радуга» являются бюджетные средства – финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

Таблица 28. Привлечение внебюджетных средств в МБДОУ ДС № 57 «Радуга»

Источник	2020 г	2021 г	2022 г
АО «Стойленский горно-обогатительный комбинат»	-	+	-
Благотворительный фонд социальной защиты «Милосердие»	-	-	+
Платные услуги	+	+	+
Участие в грантовых конкурсах	-	-	-

Система мониторинга качества дошкольного образования. Управление качеством дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (утверждено приказом заведующего МБДОУ ДС № 57 «Радуга» от 31.08.2021 г. № 154) и Положением о системе внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (утверждено приказом заведующего МБДОУ ДС № 57 «Радуга» от 28.06.2021 г. № 99).

Таблица 29. Осуществление контроля качества дошкольного образования.

Мероприятия	2020 г	2021 г	2022 г
Контрольная деятельность МБДОУ ДС № 57 «Радуга»	+	+	+
Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга»	-	+	+
Изучение удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	+	+	+
Федеральный мониторинг качества дошкольного образования	-	-	+
Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	-	-	+

Таблица 30. Функционирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга» (СВМКДО) с учётом всех компонентов управленческого цикла (2022 год).

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	+	Положение о СВМКДО, утверждено приказом заведующего МБДОУ ДС № 57 «Радуга» от 28.06.2021 г. № 99

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга»
Старооскольского городского округа

2.	Цели СВМКДО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	+	График проведения СВМКДО на 2022 год, утверждён приказом заведующего МБДОУ ДС № 57 «Радуга» от 30.12.2021 г. № 264.
3.	Цели СВМКДО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения	+	Положение о СВМКДО
4.	Показатели (количественные или качественные) СВМКДО определены в соответствии с поставленными целями	+	Положение о СВМКДО. график проведения СВМКДО на 2022 год, утверждён приказом заведующего МБДОУ ДС № 57 «Радуга» от 30.12.2021 г. № 264.
5.	Методы сбора информации СВМКДО определены по каждому показателю	+	Положение о СВМКДО
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение	+	Наличие результатов мониторингов за текущий период
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	+	Аналитическая информация по каждому показателю за текущий период
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	+	Имеются адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)	+	Рассмотрение вопросов на педагогическом совете и МО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	+	Реализуется
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели СВМКДО / корректируются существующие	+	Реализуется

Таблица 31. Результаты мониторинга «Оценка качества деятельности образовательных организаций Старооскольского городского округа»

Показатель удовлетворённости в %	2020 г	2021 г	2022 г
		98,7	99

Вывод. Структура и система управления МБДОУ ДС № 57 «Радуга» соответствуют специфике деятельности дошкольной образовательной организации.

Образовательная организация имеет положительный опыт привлечения внебюджетных средств, для реализации поставленных задач.

Функционирование системы управления качеством дошкольного образования соответствует основным тенденциям и потребностям развития региональной системы образования в условиях реализации национального проекта «Образование» и направлено на формирование социально-ориентированной и предметно-практической доброжелательной системы взаимоотношений, затрагивающей правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

По результатам реализации Программы развития на 2019 – 2022 гг. система управления качеством оценивается как эффективная, развивающаяся, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Проблема. Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ ДС № 57 «Радуга» являются бюджетные средства.

Привлечение внебюджетных средств не предусматривало участие в грантовых конкурсах.

Прослеживается недостаточность системы внутренней оценки качества дошкольного образования из-за отсутствия единых методик, шаблонов документов, форм отчетности и типовых процедур, а также информационных систем для сбора данных о состоянии системы оценки качества дошкольного образования.

Перспектива развития. Продолжать совершенствовать систему управления качеством МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в соответствии с новациями развития дошкольного образования Белгородской области.

Для наращивания потенциала развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» следует активизировать работу по привлечению внебюджетных средств, за счёт участия коллектива в грантовых конкурсах.

2.6. Выявленные проблемы.

Таблица 32. Выявленные проблемы МБДОУ ДС № 57 «Радуга» по направлениям развития.

Совершенствование качества образования
ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не предусматривают изменения ФГОС ДО, утверждённые приказом Минпросвещения от 08.11.2022 № 955.
ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования/федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
При выпуске детей в школу отсутствует достаточное количество детей на портале муниципальных услуг для получения места в ДОО в группах общеразвивающей направленности.

Недостаточность системы внутренней оценки качества дошкольного образования из-за отсутствия единых методик, шаблонов документов, форм отчетности и типовых процедур, а также информационных систем для сбора данных о состоянии системы оценки качества дошкольного образования.
Автоматизация рабочих мест педагогических работников, с точкой выхода в интернет.
Отсутствие участия ДОО в экспериментальной деятельности (статус экспериментальной площадки)
Привлечение внебюджетных средств не предусматривало участие коллектива в грантовых конкурсах
Совершенствование и развитие кадрового потенциала
Взаимодействие педагогов с детьми частично продолжает носить директивный характер.
Системное развитие индивидуальных профессиональных компетенций педагогических работников только на рабочем месте.
Обновление кадрового состава с отсутствием опыта работы по занимаемой должности.
Нежелание педагогических работников участвовать в очных конкурсах профессионального мастерства.
Отсутствие обобщённого актуального педагогического опыта на региональном уровне.
Чрезмерное документирование деятельности, занимающее значительное время, которое можно использовать для работы с детьми, личностного роста, самообразования.
Совершенствование доброжелательного образовательного пространства
Отсутствие свободного времени у родителей для вовлечения в образовательную деятельность.
Недостаточный опыт организационно - методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО.
Недостаточный опыт организационно – методического сопровождения программ формирования основ финансовой грамотности.
Недостаточный опыт организационно – методического сопровождения реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!».
Недостаточный опыт развития технико - конструктивного творчества детей дошкольного возраста через реализацию образовательных программ и проектов.
Отсутствие цифровой Базы знаний ДООУ по всем областям развития дошкольников с учётом вводимых инноваций.
Внедрение дистанционной технологии поддержки родителей («телеобразование»).
Совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни
Отсутствие цифровой Базы знаний ДООУ по коррекционно – развивающей работе в группах компенсирующей направленности, с учётом нозологии групп воспитанников.
Недостаточная компетенция родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

2.7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации.

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определил пять национальных целей развития:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16), определил стратегические цели развития образования:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;

- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;

- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, создание условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

ФГОС ДО, с изменениями (приказ Минпросвещения от 08.11.2022 № 955). Стандарт – основа для разработки федеральной образовательной программы

дошкольного образования и образовательной программы детского сада. Содержание программы ДОО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

Образовательные области рассматриваются как направления обучения и воспитания детей.

Обязательная часть программы, согласно ФГОС ДО, оформляется в виде ссылки на федеральную программу.

Названия и количество образовательных областей осталось прежним, а содержание каждой из них в Стандарте соответствует ФОП ДО.

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

1). Образовательная область *"Социально-коммуникативное развитие"* направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2). Образовательная область *"Познавательное развитие"* направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

3). Образовательная область *"Речевое развитие"* включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

- развитие речевого творчества;

- формирование предпосылок к обучению грамоте.

4). Образовательная область *"Художественно-эстетическое развитие"* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

5). Образовательная область *"Физическое развитие"* предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Пополнились виды детской деятельности. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в младенческом возрасте* (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

- *в раннем возрасте* (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Обновлены ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Объем обязательной части Программы должен соответствовать федеральной программе и быть не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.

Вместо двух блоков целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования теперь Стандарт предусматривает три блока – целевые ориентиры для младенческого и раннего возраста обособили.

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) определяет следующие основные направления деятельности:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования.

Развитие образовательных систем регионов служит одним из инструментов для реализации вышеуказанных целей.

Стратегия развития образования Белгородской области определяет современную образовательную политику Белгородской области, направленную на обеспечение доступного и качественного образования на всех его уровнях. Обозначает приоритетные направления развития регионального образования, создавая организационные, кадровые и финансовые условия для реализации этих направлений.

Задачи развития системы образования:

1. Формирование единого образовательного пространства Белгородской области, обеспечивающего конкурентоспособность системы образования;

2. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;

3. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего, профессионального образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

5. Обеспечение государственных гарантий детей на общедоступное и качественное дошкольное образование через реализацию национальных проектов и эффективных региональных практик;

6. Повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;

7. Повышение качества специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста посредством развития сети групп компенсирующей направленности, совершенствования деятельности

Консультационных центров, служб ранней помощи, взаимодействия с общественными, негосударственными организациями и благотворительными фондами;

8. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, внедрение программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

9. Создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования детей, используя различные виды государственно-частного партнерства и нормативного финансирования;

10. Совершенствование единого методического пространства, обеспечивающего развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров;

11. Внедрение комплексных мер, обеспечивающих безопасные условия функционирования образовательных организаций Белгородской области.

Современная модель образования в первую очередь направлена на обеспечение необходимых социальных отношений в обществе, на социализацию подрастающего поколения.

Функции, на основе которых построена Стратегия:

- функция формирования людей нового техно - промышленного уклада: включение учащихся в процессы обновления знаний, с формированием у них соответствующих способностей и компетентностей, обеспечение самоопределения учащихся к перспективным типам занятости, институциональная конвергенция процессов развития образования, науки и промышленности.

- функция проектно - социального и коммуникативного общественного действия.

- функция организации жизненного самоопределения: возможность приобретения обучающимися практического опыта в различных жизненных сферах.

- функция формирования российской идентичности.

- воспитание у детей и молодежи ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления.

Новые вызовы системе образования, новые требования к профессиональной деятельности педагогов актуализируют задачу обновления содержания системы методической работы, в связи с чем возникает необходимость формирования методического актива, который представляет собой пул высококвалифицированных специалистов из числа педагогических работников, привлекаемых к осуществлению методической помощи другим педагогическим работникам через развитие системы наставничества.

Возрастающий перечень профессиональных задач, внешние социально-экономические факторы требуют от педагога повышения стрессоустойчивости, поэтому при проектировании содержания программ повышения квалификации важным является - повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания. Актуальными остаются мероприятия по командообразованию, взаимодействие руководителей и педагогов - психологов при работе с педагогическим коллективом.

На планируемый период до 2026 года актуальными являются следующие цели профессионального развития педагогических работников:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

4. Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников.

5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

6. Профилактика профессионального выгорания педагогов.

7. Формирование методического актива.

8. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

9. Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

10. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

11. Анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Повышение качества и обновление содержания дошкольного образования. Целью нового этапа развития и повышения качества дошкольного образования должно стать: формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития.

Тактическими решениями в достижении поставленной цели станут:

- обеспечение 100-процентной доступности дошкольного образования и удовлетворение запросов родителей не только в своевременном получении места в детском саду, но и в территориальной доступности детского сада к месту жительства (работы) через развитие муниципальной и негосударственной сети образовательных организаций, в том числе строительство детских садов застройщиками жилых кварталов (массивов) в рамках социальных обязательств;

- исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации учета детей, имеющих право на получение дошкольного образования, в том числе в форме семейного образования, путем разработки нормативных правовых актов и эффективных механизмов;

- повышение качества реализации основных, в том числе адаптированных, образовательных программ дошкольного образования через подготовку кадрового резерва для их психолого - педагогического сопровождения, создание групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста и групп оздоровительной направленности для детей с хроническими заболеваниями;

- развитие системы психолого - педагогической поддержки семей, имеющих детей с проблемами в развитии и риском их возникновения, посредством развития сети групп компенсирующей направленности, совершенствования деятельности Лекотек, служб ранней помощи, взаимодействия с общественными организациями и благотворительными фондами;

- создание управленческого механизма оценки качества дошкольного образования через формирование региональной модели взаимодействия всех субъектов процесса;

- внедрение в деятельность всех дошкольных образовательных организаций механизмов формирования детствосберегающего пространства, разработанных и апробированных в ходе реализации регионального проекта «Дети в приоритете», актуализация основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных образовательных программ и региональных приоритетов;

- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОО через внедрение единых подходов к их оснащению;

- обеспечение преемственности целей, задач, содержания дошкольного и начального уровней общего образования с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- создание условий для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ и региональных традиций через обеспечение организационно-методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО;
- увеличение охвата воспитанников дошкольных образовательных организаций программами формирования основ финансовой грамотности через реализацию совместного с Цитробанком России плана, деятельность ресурсных площадок и региональной рабочей группы;
- формирование у детей дошкольного возраста безопасного поведения в социуме через увеличение охвата детей обучением плаванию и реализацию социально-образовательных проектов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с применением сетевых форм образования и межведомственного взаимодействия;
- формирование единой социокультурной среды, направленной на формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и интереса к различным видам регионального рынка труда, через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», создание программно-методического обеспечения образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с профессиями будущего и расширение использования технологии «телеобразование»;
- развитие технико - конструктивного творчества, формирование предпосылок к инженерному мышлению у детей дошкольного возраста через создание информационно - телекоммуникационной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций, реализацию образовательных программ и проектов.

Концепция управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022 – 2027 годы. Концепция задаёт единство подходов для дальнейшей разработки (корректировки) процессуальных и управленческих документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера.

Выявлен ряд вызовов, негативно влияющих на развитие системы и снижение качества образования, соответствующие «точки роста», определившие ключевые цели и задачи управления качеством дошкольного образования в Белгородской области:

- Отсутствие единства взглядов на цель и результат дошкольного образования зачастую приводит к использованию педагогами неспецифичных дошкольному возрасту форм и методов образования, дефициту времени и пространства для самостоятельной детской игры. Все это требует актуализации таких форм реализации образовательной программы как игра и общение, исследовательская, двигательная, художественно-продуктивная деятельность.
- Кроме того требуется создание развивающего пространства, основанного на моделировании содержательно-насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности: наполнение групп элементами «доброжелательного пространства» («уголки уюта и уединения», релаксационные зоны, «постеры» творческих успехов и личных достижений детей); трансформация холлов и прогулочных площадок в развивающее пространство; организация циклов мобильных

выставок произведений искусства, центров развития детского технико - конструктивного творчества.

- Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества - одни из наиболее глобальных вызовов, для решения которого необходимо выстраивание системы формирования нравственных качеств и этических норм детей дошкольного возраста. Воспитание обучающихся выступает сегодня стратегическим общенациональным приоритетом. Требуется усиление воспитательной составляющей образовательного процесса через наполнение рабочих программ воспитания обновленным содержанием, разработанным на основе анализа текущей общественно-политической ситуации и места региона в новейшей истории России, а также введение ставок социальных педагогов в штатные расписания дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) для включения их в реализацию рабочих программ воспитания.

Безусловно, главными воспитателями для ребенка являются его родители, а система дошкольного образования выступает их первым помощником. Вместе с тем, сегодня не в полной мере используется педагогический ресурс семьи в решении образовательных задач, применяемые формы работы устарели и не мотивируют родителей на расширение собственного кругозора в вопросах воспитания детей.

Создание безопасных условий функционирования ДОО, охрана жизни и укрепления здоровья детей в контексте роли и места Белгородской области в современных политических реалиях также требуют актуализации, обновления содержания и поиска наиболее эффективных механизмов повышения качества.

Повышение качества дошкольного образования неразрывно связано с решением задач внедрения системы менеджмента качества. На сегодняшний день существует ряд барьеров, препятствующих успешному формированию системы оценки качества дошкольного образования: отсутствуют единые методики, шаблоны документов, формы отчетности и типовые процедуры, а также информационные системы для сбора данных о состоянии системы оценки качества дошкольного образования. Вместе с тем, с 2019 года на федеральном уровне проводится мониторинг качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации с использованием Инструментария МКДО от 2 месяцев до 7 лет (МКДО 0-7).

Стратегическая цель Концепции - реализация государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, повышение качества дошкольного образования в Белгородской области.

Тактическая цель Концепции - получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии региональной системы управления качеством дошкольного образования, определение технологий ее совершенствования.

Задачи Концепции:

- 1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к оценке управленческих механизмов;
- 2) обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, рабочих программ воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, примерной программе воспитания;

3) повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование современных эффективных форм и методов работы с детьми;

4) обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования и обеспечение 100% укомплектованности ДОО соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;

5) создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

6) создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

7) повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО, а также обеспечение индивидуальной поддержки развития детей семье;

8) создание в ДОО региона условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

9) внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития на институциональном уровне.

2.8. Потенциал развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на основе SWOT-анализа.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДОО администрацией, представителями педагогической и родительской общественности был проведен SWOT-анализ, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие ДОО, выявить её сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски по следующим позициям:

1. Совершенствование качества образования.
2. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
3. Совершенствование доброжелательного образовательного пространства.
4. Совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таблица 33. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Совершенствование качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> - Накоплен практический опыт ведения образовательной деятельности в ДОО с учётом развития дошкольного образования Белгородской области; - накоплен практический опыт прохождения федерального мониторинга качества дошкольного образования в субъектах Российской Федерации с использованием Инструментария МКДО от 2 месяцев до 7 лет (МКДО 0-7); - нацеленность коллектива на достижение высокого уровня образования; - стратегические цели развития ДОО соответствуют приоритетным направлениям развития системы образования РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не предусматривают изменения ФГОС ДО, утверждённые приказом Минпросвещения от 08.11.2022 № 955. - ООП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга»/АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 57 «Радуга» не соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования/федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - недостаточность системы 	<ul style="list-style-type: none"> - Направленность государственной политики на качество дошкольного образования; - совершенствование соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования; - совершенствование предметно – пространственной развивающей среды ДОО через внедрение единых подходов к её оснащению, в соответствии с ФГОС ДО, региональными приоритетами развития системы дошкольного образования; - повышение качества 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность финансирования для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО; - неготовность к введению ФОП ДО/ФАОП ДО; - потеря качества образовательной деятельности; - отсутствие достаточного количества детей на портале муниципальных услуг для получения места в ДОО в группах общеразвивающей направленности.

	<p>внутренней оценки качества дошкольного образования из-за отсутствия единых методик, шаблонов документов, форм отчетности и типовых процедур, а также информационных систем для сбора данных о состоянии системы оценки качества дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация рабочих мест педагогических работников, с точкой выхода в интернет; - участие ДОО в экспериментальной деятельности (статус экспериментальной площадки); - привлечение внебюджетных средств через участие коллектива в грантовых конкурсах. 	<p>содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование современных эффективных форм и методов работы с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития на институциональном уровне. 	
Совершенствование и развитие кадрового потенциала			
<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание благоприятного психологического климата в коллективе; - наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов; - наличие в коллективе молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации у части педагогических работников к саморазвитию и развитию инновационного потенциала ДОО; - обновление кадрового состава с отсутствием опыта работы по занимаемой должности; - чрезмерное документирование деятельности, занимающее значительное время, которое 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников через совершенствование системы наставничества; - совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень самообразования молодых педагогов; - ориентация на себя и свою карьеру: «люди-средства»; - старение педагогических кадров; - текучесть кадров; - отсутствие единой цифровой образовательной

	можно использовать для работы с детьми, личностного роста, самообразования; - системное развитие индивидуальных профессиональных компетенций педагогических работников только на рабочем месте.	компетенций педагогических работников через развитие цифровой базы знаний ДОО по всем областям развития дошкольников, с учётом вводимых инноваций; - профилактика профессионального выгорания и развитие стрессоустойчивости педагогов.	среды в ДОО.
Совершенствование доброжелательного образовательного пространства			
<ul style="list-style-type: none"> - Опыт создания развивающего пространства, основанного на моделировании содержательно - насыщенной предметно-пространственной среды для реализации ребенком свободного выбора деятельности (наполнение групп элементами «доброжелательного пространства»); - опыт создания необходимых психолого-педагогических условий для социально - личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка; - имеется практический опыт реализации рабочей программы 	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие педагогов с детьми частично продолжает носить директивный характер; - недостаточный опыт организационно - методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО; - недостаточный опыт организационно - методического сопровождения программ формирования основ финансовой грамотности; - недостаточный опыт организационно - методического сопровождения реализации парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»; - недостаточный опыт развития технико - конструктивного 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей; - возможность участия родителей (законных представителей) и детей в проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; - продолжать актуализацию таких форм реализации образовательной программы как игра и общение, исследовательская, двигательная, художественно-продуктивная деятельность; - возможность преобразования развивающей предметно - пространственной среды с учётом введения новаций развития образования Белгородской области; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единства взглядов на цель и результат дошкольного образования; - невозможно заранее прогнозировать изменения образовательного пространства ДОО; - ограниченное финансирование системы образования; - отсутствие единых подходов к совершенствованию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды ДОО; - обеспечение преемственности целей, задач, содержания дошкольного и начального уровней общего образования с учетом возрастных психологических и

<p>воспитания МБДОУ ДС № 57 «Радуга», созданы условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и социально - значимых акциях, творческих конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширено эффективное взаимодействие с социальными партнёрами ДОО; - имеется опыт применения сетевых форм образования и межведомственного взаимодействия при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения в социуме; - имеется положительный опыт функционирования консультационного центра для родителей по вопросам воспитания. 	<p>творчества детей дошкольного возраста через реализацию образовательных программ и проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационно – методического сопровождения реализуемых программ; - создание условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования воспитанников; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников. 	<p>физиологических особенностей детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие свободного времени у родителей для вовлечения в образовательную деятельность.
Совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни			
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, реализующих актуальные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе детей с ОВЗ; - в ДОО создана база оборудования и материально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетенция родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни; - наличие недостаточной активности родителей (законных представителей) в совместных физкультурно-оздоровительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность родителей в сохранении и укреплении здоровья детей; - расширение сети групп компенсирующей направленности; - совершенствование методов обучения и воспитания у дошкольников ответственности за собственное здоровье и 	<ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность финансирования системы образования; - недостаточное взаимодействие родителей и сотрудников ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга» Старооскольского городского округа

<p>технических - условий для оздоровления детей и укрепления их здоровья;</p> <p>- ведется системное планирование и реализация физкультурно - оздоровительной работы;</p> <p>- осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p>	<p>мероприятиях, акциях, конкурсах, из-за отсутствия у них свободного времени;</p> <p>- отсутствие цифровой Базы знаний ДООУ по коррекционно – развивающей работе в группах компенсирующей направленности, с учётом нозологии групп воспитанников.</p>	<p>освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;</p> <p>- совершенствование безопасных условий функционирования ДОО, охрана жизни и здоровья детей в контексте роли и места Белгородской области в современных политических условиях.</p>	
--	--	--	--

Раздел III. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС № 57 «Радуга» как системы.

Вопросы развития дошкольного образования сегодня находятся в зоне особого внимания общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека, относя его не столько к адаптивному типу жизнедеятельности, сколько к решающему периоду становления фундаментальных образований личности. Важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, его индивидуализация и дифференциация.

Стратегия развития образования Белгородской области направлена на выполнение целей Национального проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инфраструктура, нормативное правовое, кадровое обеспечение системы дошкольного образования должны обеспечивать безопасное пребывание детей в организациях, вариативность форм предоставления образования, отвечать современным постоянно изменяющимся запросам детей и родителей, а также принципам создания детствосберегающего пространства.

В целом – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесберегающие технологии.

В связи с этим современное общество предъявляет высокие требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений:

- к организации образовательного и оздоровительного процесса;
- выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ;
- результатам образовательной деятельности;
- подбору и профессиональному развитию педагогических кадров.

Развитие системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития.

В основе концепции развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» заложена идея реализации прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Использование технологии проектного менеджмента позволяет обеспечить управление образовательной организацией на основе глубокого анализа состояний объективной действительности, прогнозирование будущих состояний объектов и систем на основе тенденций и факторов их развития, реализации стратегических целей и задач.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО.

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта.

Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов
3. Реализация портфелей проектов.
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

В процессе реализации программы развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» предполагается осуществление сетевой организация проектного управления, определяемой как совместная распределённая деятельность субъектов образовательного процесса (дети, родители, сотрудники, партнёры) по реализации совокупности проектов, объединённых в сеть единой концепцией развития.

Научную основу Программы составляет система методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы, детерминированные Стратегией развития образования Белгородской области:

- образование для жизни;
- повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;
- воспитание ответственного отношения к себе и региону;
- регион для образования, образование для региона.

Принципы, детерминированные Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников:

- соответствие деятельности Системы приоритетным задачам в сфере развития образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- совместное планирование и принятие решений на федеральном и региональном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;

- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между методическими службами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня.

Методологической основы Концепции создания Системы являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами Системы;

- личностно ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников Системы и персональной траекторией профессионального развития педагога и управленческих кадров.

Принципы, детерминированные Концепцией управления качеством дошкольного образования:

- **принцип ориентации на ФГОС ДО** и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- **принцип формирования единого образовательного пространства на территории региона** предполагает единые показатели и подходы к мониторингу качества в Российской Федерации, при этом сохраняя условия вариативности реализации дошкольного образования на территории Белгородской области;

- **принцип целостности** обеспечивает взаимосвязь компонентов, функционирование которых направлено на достижение стратегических целей Концепции;

- **принцип оптимальности** предполагает достижение управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах;

- **принцип надежности и гибкости** обеспечивает возможность системы управления качеством дошкольного образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления;

- **принцип опережения.** Управление качеством дошкольного образования должно быть направлено на реализацию прогнозно-перспективного подхода к обеспечению качества образования с учетом государственных, региональных, муниципальных, институциональных особенностей. Корректное использование результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Белгородской области;

- **принцип учета потребностей и интересов участников образовательных отношений** (детей, родителей (законных представителей), педагогов). Это означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся. Используемые критерии качества образования должны стимулировать развитие образовательных методик, технологий и

управленческих механизмов, ориентированных на наиболее полный учет организациями системы образования потребностей и интересов обучающихся, на повышение возможностей для их самореализации.

Принципы, детерминированные технологией проектного менеджмента:

- принцип человеческих приоритетов, ориентирующий на человека участника подсистем, процессов или ситуаций. Этот приоритет означает гуманистический и природосообразный характер обучения;
- принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций предполагает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению;
- принцип динамизма, предполагающий движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка;
- принцип полноты, обеспечивающий реализацию в спроектированном объекте системы требований к его функционированию;
- принцип диагностируемости, организующий постоянную обратную связь, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике;
- принцип конструктивной целостности, рассчитывающий на установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике.

В соответствии с концепцией будет:

- Эффективная реализация основной образовательной программы, обеспечивающая условия для развития способностей каждого ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Личностно – ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
- Совершенствование институциональной системы развития кадрового потенциала.
- Получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии институциональной системы управления качеством дошкольного образования, определение технологий ее совершенствования.
- Усовершенствованная нормативно - правовая, финансово-экономическая, материально - техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
- Чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
- Постоянно совершенствующаяся развивающая предметно-пространственная среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения дошкольников

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, базирующийся на основе уважения личности ребёнка.

- Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо поддерживать оптимальную нагрузку в течение дня, недели, учебного года; рациональное составление учебного плана.

- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми. Обеспечением социальной защиты ребенка. Гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

- Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общественности станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование современных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольной образовательной организации.

- Профессиональная компетентность – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Миссия образовательной организации по отношению к воспитанникам:

- система дошкольного образования доступна и качественна;

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Миссия образовательной организации по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся:

– обеспечена открытость дошкольного образования;

– созданы системные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечена системная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в том числе благодаря цифровизации (созданию базы знаний для родителей (законных представителей)).

Миссия образовательной организации по отношению к педагогическому коллективу:

- работает сплочённая команда профессионалов в области дошкольного образования;

- у каждого педагога имеется возможность для повышения профессионального

мастерства как непосредственно на рабочем месте, так и в организации – партнёре, благодаря развитым социальным связям и усовершенствованным критериям оценки качества дошкольного образования;

- обеспечена и функционирует оцифрованная база знаний ДОО по всем областям развития дошкольников;

- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- осуществляется комплексная поддержка инновационной деятельности.

Миссия образовательной организации по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования.

Миссия образовательной организации по отношению к сообществу: достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

Раздел IV. Концепция брендирования образовательной организации.

Таблица 34. Концепция брендирования МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Позиционирование	
Требования к узнаваемости, известности	100% целевой аудитории должны: - знать общие сведения о МБДОУ ДС №57 «Радуга»; - быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ ДС №57 «Радуга»; - иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ ДС №57 «Радуга».
Ожидаемый эффект для общественности	Бренд должен вызывать положительные ассоциации и быть известным и легко узнаваем как собственно целевой аудиторией, так и целевой аудиторией других районов города, вызывать доверие всех участников цепочки потребительской ценности к качеству предоставляемых услуг.
Ожидаемый эффект для организации	Придание организации уникальных характеристик, которые позиционируют её в условиях диверсификации системы образования. Непосредственно с персоналом образовательной организации контактируют потребители, вследствие этого ценности бренда должны поддерживаться и продвигаться всеми сотрудниками ДОО.
Описание предоставляемых услуг	
Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных.	Образование воспитанников осуществляется в соответствии с ОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга» , по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программ, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент и приоритеты развития дошкольного образования Белгородской области . В детском саду работают высококвалифицированные воспитатели и узкие специалисты: - учителя-логопеды; - учитель-дефектолог;

	<p>- педагоги-психологи, благодаря которым дошкольники имеют возможность осваивать АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>При освоении ОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга» и АОП ДО МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, со всеми детьми работают увлечённые своим делом музыкальные руководители и инструкторы по физической культуре.</p> <p>Физическое развитие дошкольников предусматривает систематическое посещение спортзала и бассейна, находящихся на территории дошкольного учреждения.</p> <p>По запросу участников образовательных отношений, Организация оказывает дополнительные платные услуги по изобразительной и художественно-эстетической деятельности для детей от 3 до 7 лет включительно, проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом.</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Техноренок» и «Lego-конструирование», предназначенные для обучающихся 5-7 лет.</p> <p>В Учреждении работает Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
Возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет.
География	Большинство воспитанников проживают в близлежащих от детского сада микрорайонах: Юность, Звёздный, Приборостроитель.
Отправные точки	
Корпоративная философия	<p>Философия образовательной организации – комплекс этических принципов, стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей дошкольной образовательной организации.</p> <p>Деятельность МБДОУ ДС № 57 «Радуга» заключается в оказании качественных образовательных услуг детям от 1,5 до 7 лет. Главной ценностью в работе является сохранность жизни и здоровья воспитанников и педагогов. Ключевыми направлениями деятельности являются: организация оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, всестороннее развитие дошкольников. Достаточные компетентность персонала и оснащённость материально-технической базы позволяют качественно достигать обозначенные цели.</p> <p>Основными философскими принципами выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг; - создание комфортных бытовых условий и высокий уровень

	<p>обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая целесообразность взаимоотношений с воспитанниками; - открытость и честность взаимоотношений внутри коллектива.
Миссия (назначение) организации	<p>Достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.</p> <p>Реализация прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ ДС № 57 «Радуга».</p>
Ценности	<p>Наш детский сад отличают такие ценности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечённость всего коллектива в общее дело; - стремление к совершенствованию; - взаимная поддержка; - уважение и чуткость ко всем участникам образовательных отношений.

Структуры внешней идентификации

Логотип «Радуга» - корпоративный знак, имеет вид разноцветного ленточного круга – единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, совокупность целостности, гармонии и постоянного поступательного движения в развитии участников образовательного процесса.

Сопровождает презентации участников образовательного процесса.



Герб в форме щита - знак законности и правопорядка.

Во главе герба - «Радуга» и 2 звезды, символ стремления к высоким достижениям. Название Учреждения определяет именную принадлежность герба. Фигурки по центру герба – участники образовательных отношений, неразрывно связанные друг с другом в целях познавательного, духовно – нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Растительный орнамент по сторонам герба - символ юности, развития, неизбежной изменчивости преходящего мира. Изречение «только вперед – только вместе!» – кредо, определяющее поведение и устремления индивидуума или группы людей.



Цвета герба имеют свое значение (см. таблицу)

Цвета	Качества характера, души человека	Философские понятия
Желтый	Благородство, щедрость, самостоятельность	Справедливость
Белый	Чистота, правдивость	Невинность
Красный	Храбрость, мужество, смелость	Любовь
Синий	Верность, правдивость	Вера
Зеленый	Молодость, радость, свобода, изобилие	Надежда
Фиолетовый	Благородство, достоинство	Мудрость (благоразумие)

Эмблема имеет вид круга «Радуга» в обрамлении фигур людей – участников образовательного процесса. «Радуга» ассоциируется со спектром непрерывности, её цвета плавно переходят друг в друга через множество промежуточных оттенков жизнедеятельности Учреждения, обеспечивающего разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального, общего образования.



Флаг представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета размером 70x105см, прикрепленное к древку. По центру расположена «Радуга», полосы которой слагаются в название Учреждения и обозначают основу и устои ее деятельности, обеспечивающие выполнение требований ФГОС ДО: равноправие, адаптивность, динамичность, уникальность, гармоничность, актуальность.



СЛОГАН ДЕТСКОГО САДА

Мы, как радуги цвета,
Неразлучны никогда!
Всегда, везде и всюду –
Хочу, могу и буду!

НАШ ДЕВИЗ

Расти – значить думать, играть и мечтать.
Наше призванье – расти помогать!

НАШ ГИМН

Мы «Радугой» сплоченные,
Игрой все увлеченные.
Веселые, красивые,
Задорные, счастливые!

Припев:

Детский сад наш – лучше всех!
Здесь всегда нас ждет успех!
Здесь нам рады круглый год!
«Радуга» - всегда вперед!

Песни, пляски, шутки здесь,
Лепка, краски, детский смех!
Завтрак, полдник, обед, ужин
Распорядок важен, нужен!

Припев:

Детский сад наш – лучше всех!
Здесь всегда нас ждет успех!
Здесь нам рады круглый год!
«Радуга» - всегда вперед!

Раздел V. План деятельности по реализации Программы развития.

5.1. Механизм реализации Программы развития.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные управленческие, организационно-методические комплексные мероприятия и разноплановые проекты социальной направленности с включением в образовательную деятельность современных педагогических технологий, учебного и игрового оборудования, соответствующего требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

При обеспечении системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, актуализируется её научно - методическое и организационное сопровождение.

В качестве основы при постановке тактических целей и оперативных задач планирования деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в период реализации будут использованы:

- обозначенные в ходе анализа актуального уровня развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» выявленные проблемы;
- прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа;
- Концепция развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга», сформулированная в Программе.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность, будут осуществлять сформированные коллегиальным органом и утвержденные руководителем рабочие (творческие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнеров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложений о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы развития ДОО, в соответствии с их компетенцией, обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться:

- педагогическому коллективу – на заседаниях педагогического совета;
- педагогическому сообществу города Старый Оскол через сайт детского сада, на семинарах, конференциях;
- родительской общественности – через сайт детского сада, посредством ежегодного информационного доклада;
- органам управления образования – через сведения образовательной статистики.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

Таблица 35. Механизм реализации Программы.

Направления деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга	Решение
Совершенствование качества образования	Управленческие и организационно-методические комплексные мероприятия + портфель проектов «Качество образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Управленческие и организационно-методические комплексные мероприятия + портфель проектов «Современный педагог»
Совершенствование доброжелательного образовательного пространства	Управленческие и организационно-методические комплексные мероприятия + портфель проектов «Современный воспитанник»
Совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни	Управленческие и организационно-методические комплексные мероприятия + портфель проектов «Здоровое поколение»

5.2. Стратегический план реализации Программы развития.

Цель Программы. Реализация прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Задачи Программы.

1. Оптимизация функционирования системы внутренней оценки качества дошкольного образования через совершенствование диагностического инструментария типовых процедур и шаблонов документов мониторинговых исследований.

2. Физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности через совершенствование образовательной среды МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в социально-ориентированную и предметно-практическую доброжелательную систему взаимоотношений, соответствующую требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

3. Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития дошкольника через совершенствование взаимодействия педагогов с семьей и использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО.

4. Совершенствование управленческого и организационно-методического обеспечения, направленного на профессиональное развитие, личностный рост, мотивацию и качественное выполнение трудовых функций педагогических работников.

5. Совершенствование активных форм организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, обеспечивающих формирование их безопасного здоровьесберегающего поведения с учётом роли и места Белгородской области в современных политических условиях.

6. Совершенствование условий, обеспечивающих доступность и развитие современных форм дополнительного образования дошкольников.

7. Совершенствование бережливых технологий в деятельности МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Сроки реализации Программы: 2023-2026 годы.

Таблица 36. Этапы реализации Программы развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

Первый этап аналитико-организационный: январь – май 2023 года
– определение деятельности по приоритетным направлениям развития образовательной организации в соответствии с Программой; – инициирование и реализация управленческих, организационно-методических комплексных мероприятий и проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации.
Второй этап этап внедрения и реализации модели: июнь 2023 – август 2026 года
– начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции образовательного учреждения; – реализация организационно-методических комплексных мероприятий и проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
Третий этап аналитико-обобщающий: сентябрь – декабрь 2026 года
– анализ структуры функционирования и рефлексия статуса образовательной организации в социуме; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Таблица 28. Стратегический план реализации Программы развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга».

№	Основные комплексы мероприятий	Сроки	Ответственные
Совершенствование качества образования			
1.	Приведение локальных актов МБДОУ ДС № 57 «Радуга», регламентирующих организацию образовательной деятельности, в соответствие с изменениями ФГОС ДО (приказ Минпросвещения от 08.11.2022 № 955) и новациями развития дошкольного образования.	2023 и постоянно	Заведующий, старший воспитатель
2.	Внедрение и реализация дорожной карты по переходу МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на федеральную образовательную программу дошкольного образования.	2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Внедрение и реализация дорожной карты по переходу МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на федеральную адаптированную образовательную программу	2023	Заведующий, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57 «Радуга»
Старооскольского городского округа

	дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
4.	<p>Инициирование и реализация институционального портфеля проектов «<i>Качество образования</i>»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга»; - «Успех каждого ребёнка» (Оптимизация процесса организации мониторинга родителей (законных представителей) по направлению «Дополнительное образование в ДОУ»). <i>Бережливый проект.</i> - «Оптимизация процесса подготовки воспитателя к проведению ООД с использованием методических пособий». <i>Бережливый проект.</i> - «Оптимизация процесса размещения новостей на официальном сайте МБДОУ ДС № 57 «Радуга». <i>Бережливый проект.</i> 	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	<p>Развитие и совершенствование условий для сопровождения реализации программы «Здравствуй, мир Белогорья!»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности; - технико - конструктивного творчества детей дошкольного возраста; - рабочих программ воспитания в ДОО. 	2023-2026	Старший воспитатель
6.	Открытие групп компенсирующей направленности, с учётом социального заказа.	2023-2026	Заведующий
7.	Участие коллектива МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в грантовых конкурсах.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
8.	Совершенствование качества предоставления образовательных услуг по актуальным направлениям развития дошкольного образования через участие МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в экспериментальной деятельности (статус экспериментальной площадки).	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
9.	Внедрение и совершенствование цифровой Базы знаний ДОУ для педагогов и родителей (законных представителей) по всем областям развития дошкольников, с учётом вводимых инноваций.	2023-2026	Старший воспитатель
10.	Создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений (автоматизация рабочих мест педагогических работников, с точкой выхода в интернет).	2023-2026	Старший воспитатель
11.	Совершенствование картирования процессов по запросам сотрудников и родителей (законных представителей) на основании анкетирования.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
12.	Проведение и совершенствование внутреннего	Постоянно	Заведующий,

	мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга».		старший воспитатель
13.	Обеспечение информационной открытости МБДОУ ДС № 57 «Радуга» на официальном сайте и в социальной сети ВКонтакте, Одноклассники.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование и развитие кадрового потенциала			
1.	Выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга».	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель
2.	Совершенствование системы (целевой модели) наставничества педагогических работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга».	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий по повышению мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулированию педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог.
4.	Организация методических мероприятий по сопровождению реализации программ: - «Здравствуй, мир Белогорья!», - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности; - технико - конструктивного творчества детей дошкольного возраста; - рабочих программ воспитания в ДОО.	2023-2026	Старший воспитатель
5.	Оказание методической поддержки педагогов по актуализации применения информационных технологий.	2023-2026	Старший воспитатель
6.	Инициирование и реализация институционального портфеля проектов «Современный педагог»: - «Внедрение системы видеотчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах».	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
7.	Участие коллектива МБДОУ ДС № 57 «Радуга» в очных конкурсах профессионального мастерства.	2023-2026	Старший воспитатель
8.	Трансляция и обобщение актуального педагогического опыта педагогов на муниципальном и региональном уровне.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
Совершенствование доброжелательного образовательного пространства			
1.	Инициирование и реализация институционального портфеля проектов «Современный воспитанник»: - «Россия – Родина моя!» (Значение музыки в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников); - «Открытое будущее» (Ранняя профориентация и развитие допрофессиональных способностей детей с ОВЗ в условиях логопедического сопровождения	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, музыкальные руководители, учитель-логопед, воспитатели групп

	<p>воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).</p> <p>- «Путь к профессии» (Сопровождение профессионального самоопределения детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности).</p> <p>- «Край, в котором я живу» (Совершенствование работы по формированию у детей дошкольного возраста основ нравственно – патриотического воспитания через обращение к истории родного края, ознакомлению с его прошлым и настоящим).</p> <p>- «Азбука финансовой грамотности дошкольников» (Совершенствование работы по формированию финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста).</p> <p>- «Совершенствование условий дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями)» (Внедрение дистанционной технологии поддержки родителей («телеобразование»)). Обеспечение условий для организации индивидуального обучения детей в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями).</p> <p>- «Успешный ребёнок» (Обеспечение поддержки и развития способностей и талантов дошкольников через совершенствование дополнительного образования в МБДОУ ДС № 57 «Радуга»).</p>		<p>компен.направ., воспитатели групп общ. направ..</p>
2.	Совершенствование реализации педагогическим коллективом МБДОУ ДС № 57 «Радуга» лучших игровых практик педагогов Белгородской области (Обеспечение времени и пространства для детской игры).	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
3.	Совершенствование работы по информированию родителей о проведении конкурсных мероприятий и подготовки воспитанников к участию в них.	2023-2026	Старший воспитатель
5.	Создание и пополнение электронного банка данных конкурсных мероприятий различного уровня и направленности.	2023-2026	Старший воспитатель
6.	Оказание в условиях работы Консультационного центра информационной и психолого - педагогической поддержки родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	2023-2026	Старший воспитатель
7.	Совершенствование психолого - педагогической поддержки всех участников образовательных отношений.	2023-2026	Старший воспитатель, педагог-психолог
Совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни			
1.	Инициирование и реализация институционального портфеля проектов «Здоровое поколение»:	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель,

	- «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях в ДОУ»; - «Модель рационального использования элементов здоровьесберегающих технологий с детьми с ОВЗ в ДОУ»; - «Внедрение в организацию работы специалистов ППк методов кинезиологии и нейросенсорной стимуляции»; - «Совершенствование работы с родителями, имеющими детей с ТНР и/или сочетанными нарушениями развития».		музыкальные руководители, воспитатели групп компен.направ., учитель-логопед, педагог-психолог.
2.	Проведение практико - ориентированных семинаров, мастер-классов и дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения дошкольников.	2023-2026	Старший воспитатель
3.	Вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения в быту и социальном окружении, с учётом положения Белгородской области в современных политических условиях.	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
4.	Участие в Спартакиаде городских дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа.	2023-2026	Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
5.	Участие в муниципальном фестивале «Футбол в детский сад».	2023-2026	Старший воспитатель, инструкторы по физической культуре
6.	Обеспечение сетевой формы реализации образовательной программы по обучению плаванию детей дошкольного возраста (социальное партнёрство).	2023-2026	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
7.	Внедрение и совершенствование цифровой Базы знаний ДОУ по коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности, с учётом нозологии групп воспитанников.	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги

Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её развития.

Образ выпускника. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает

вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образ педагога. Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- формировать детско-взрослые сообщества;

- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Программа развития МБДОУ ДС № 57 «Радуга» обеспечит:

1. Оптимальное функционирование системы внутренней оценки качества дошкольного образования МБДОУ ДС № 57 «Радуга» через усовершенствованный диагностический инструментарий типовых процедур и шаблонов документов мониторинговых исследований.

2. Усовершенствованную образовательную среду МБДОУ ДС № 57 «Радуга» - социально-ориентированную и предметно-практическую доброжелательную систему взаимоотношений, которая будет соответствовать в полном объеме требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования для физического и психического развития детей в различных видах деятельности.

3. Оптимизацию взаимодействия педагогов с семьей и использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО через обновлённые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития дошкольника.

4. Профессиональное развитие, личностный рост, мотивацию и качественное выполнение трудовых функций педагогических работников посредством усовершенствованного управленческого и организационно-методического обеспечения.

5. Сформированность безопасного здоровьесберегающего поведения дошкольников, родителей (законных представителей), работников МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с учётом роли и места Белгородской области в современных политических реалиях.

6. Доступность современных форм дополнительного образования для дошкольников.

7. Оптимизацию собственной деятельности педагогического коллектива для повышения общего качества работы дошкольной образовательной организации путем реализации технологий бережливого управления.

8. Повышение качества предоставления образовательных услуг МБДОУ ДС № 57 «Радуга» с учётом социального заказа и развития дошкольного образования Белгородской области.

Таблица 37. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023 – 2026 годы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2023	2024	2025	2026
Совершенствование качества образования						
Обеспеченность образовательной среды МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для осуществления образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	%	70	75	80	85	90
Обеспеченность образовательной среды МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для осуществления образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	%	70	75	80	85	90
Обеспеченность образовательной среды МБДОУ ДС № 57 «Радуга» для осуществления образовательной деятельности по развитию технического творчества дошкольников	%	70	75	80	85	90
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	92 <i>(средний за 3 года)</i>				
Доля педагогов, пользующихся цифровой базой знаний ДОУ по всем областям развития дошкольников, с учётом введённых инноваций	%	0	25	50	75	100
Доля родителей (законных представителей), пользующихся цифровой базой знаний ДОУ по всем областям развития дошкольников, с учётом введённых инноваций	%	0	5	10	15	20
Доля разработанности критериев внутренней оценки качества дошкольного образования по всем областям развития дошкольников	%	0	25	50	75	100
Общее количество групп в ДОО	количество	11	11	11	11	11
Автоматизация рабочих мест педагогических работников, с точкой выхода в интернет	количество	1	более 1	более 1	более 1	более 1

Совершенствование и развитие кадрового потенциала						
Охват педагогов корпоративной культурой	%	87,5	100	100	100	100
Охват педагогов мониторингом профессиональных потребностей и дефицитов	%	100	100	100	100	100
Охват педагогов системой (целевой моделью) наставничества	%	12.5	12,5	25	25	50
Педагоги, участвующие в инновационной и проектной деятельности	%	30	35	40	45	50
Педагоги, участвующие в очных конкурсах профессионального мастерства	%	30	30	35	35	40
Обобщение актуального педагогического опыта педагогов на муниципальном уровне	%	100	100	100	100	100
Обобщение актуального педагогического опыта педагогов на региональном уровне	%	0	3	3	3	3
Совершенствование доброжелательного образовательного пространства						
Доля педагогов ДОО, реализующих лучшие игровые практики педагогов Белгородской области	%	30	50	70	90	100
Доля групп ДОО, внедривших дистанционную технологии поддержки родителей («телеобразование»)	%	0	50	100	100	100
Внедрение электронного банка данных конкурсных мероприятий различного уровня и направленности для всех участников образовательных отношений.	%	0	50	100	100	100
Доля воспитанников, охваченным дополнительными услугами в ДОО	%	60	65	70	75	80
Совершенствование культуры здорового и безопасного образа жизни						
Доля специалистов ППк, использующих методы кинезиологии и нейросенсорной стимуляции в практической деятельности.	%	10	25	50	75	100
Охват групп, в которых реализуется образовательная программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста в сетевой форме	количество	2	2	2	2	2
Доля педагогов, пользующихся цифровой базой знаний ДОУ по коррекционно-развивающей работе в группах компенсирующей направленности, с учётом введённых инноваций	%	0	25	50	75	100

Раздел VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.

Таблица 38. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы	Обоснование
Нормативно - правовое обеспечение	Разработаны нормативно-правовые акты; сформирован пакет документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, АООП ДО. Составлены и утверждены планы, проектов, программы инновационной направленности. Утверждены составы (творческие группы, рабочие группы по разработке документов и др.).
Организационно - методическое обеспечение	Реализация идей проектного обучения с использованием современных технологий, форм и методов в процессе формирования у воспитанников компонентов дошкольной зрелости. Организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОО (поиск дополнительных источников финансирования и др.). Обновление содержания организационно - управленческой работы (научно - теоретическая, научно - практическая, аналитическая, диагностико - прогностическая деятельность). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива и родителей о характере преобразований в образовательной организации, совершенствование информационно - технической среды. Размещение на официальном сайте МБДОУ ДС № 57 «Радуга» информации о деятельности организации в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Включение широкого круга педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).
Мотивационное обеспечение	Реализация содержания документов, регламентирующих порядок стимулирования результативной деятельности коллектива.
Материально - техническое обеспечение	Использование: - мультимедийной установки, - персональных компьютеров, - ростовой мебели, - игрового инвентаря и дидактических пособий. Обновление: - кабинетов специалистов, - групповых помещений с учётом вводимых инноваций, - расширение внебюджетных источников финансирования.
Финансово - экономическое обеспечение	Эффективное расходование ежегодных субсидий из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Раздел VIII. Описание мер регулирования и управления рисками.

На основе анализа мероприятий, запланированных в Программе развития, возможны следующие риски ее реализации и мероприятия по снижению влияния факторов риска.

Таблица 39. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно - правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы
Отсутствие поддержки идей Программы со стороны участников образовательных отношений.	Разъяснение идей Программы развития ДОО. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности участников образовательных отношений к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции работников организации.	Реализация моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории развития на основе компетентностного подхода к образованию. Повышение профессиональной активности административных и педагогических работников, через научно - методическое, информационное и экспертно - аналитическое сопровождение.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Изменения государственной политики в сфере образования	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.	Внесение изменений в Программу, пересмотр целевых значений показателей.
Возникновение конфликтов внутри групп, обеспечивающих разработку портфелей проектов Программы.	Психолого-педагогическое сопровождение участников рабочих групп. Внесение корректировок в состав групп, обеспечивающих разработку портфелей проектов и мероприятий Программы.