

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) Консультация для родителей

Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) направлена на коррекцию речевых нарушений, учитывая психологические особенности ребёнка и структуру речевого дефекта. Работа включает комплексный и дифференцированный подход, с учётом механизмов нарушений речи, уровня сформированности речевых и неречевых процессов.

Цели:

- Преодоление речевых нарушений — коррекция нарушений звукопроизношения, дифференциация фонем, коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Развитие лексического строя речи — расширение объёма и активизация словаря, уточнение значений слов, работа по формированию обобщающих понятий.
- Развитие связной речи — работа над фразой, обучение рассказыванию по картинке, пересказу.
- Развитие мыслительных операций — анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Направления логопедической работы с детьми с ЗПР:

- Подготовительный этап — восполнение пробелов в формировании функциональных предпосылок развития речи: развитие общей, ручной, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительной и слухоречевой памяти, чувства ритма.
- Основной этап — целенаправленное воздействие на развитие когнитивных функций во взаимосвязи с формированием всех компонентов языковой системы.
- Учёт своеобразия формирования функций речи — например, слабости словесной регуляции действий, трудностей вербализации действий. Важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог (давать словесный отчёт), а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других.

Некоторые особенности логопедической работы с детьми с ЗПР:

- Использование наглядного материала — схем, речевых профилей звуков, разрезной азбуки, игр, карточек.
- Постепенное усложнение заданий — любая сложная задача должна быть разложена на простые составляющие.
- Частая смена видов деятельности — переключение ребёнка с одной формы работы на другую, учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР и неустойчивость внимания.

- Речевое планирование деятельности — выполнение упражнений под комментариев логопеда либо в сочетании с собственной речью ребёнка, заключительный анализ итогов работы.

Взаимодействие с родителями

Успешная логопедическая коррекция нарушений речи у детей с ЗПР требует совместных усилий логопеда и родителей. Некоторые аспекты роли родителей:

- Поддержка в домашних условиях — родители могут применять на практике рекомендации логопеда, продолжая занятия с ребёнком дома.
- Создание благоприятной речевой среды — чтение книг, беседы, игры и другие активности, способствующие развитию речи.
- Соблюдение режима занятий — регулярность и систематичность занятий с логопедом, а также соблюдение рекомендованных домашних заданий.

Учитель-логопед МБДОУ детский сад №57 «Радуга» Иванова Е.В.