

О семейном воспитании детей с особыми образовательными потребностями

Коронных И.В., педагог-психолог

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное адекватное отношение семьи к болезням и особенностям ребенка, к его проблеме и трудностям — это важные факторы реабилитации растущей личности. Проживание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье создает в ней совершенно особую обстановку. Это зависит, прежде всего, от самих родителей, от установок, формирующихся в отношении к нему других детей. От отношения к ребенку близких к нему людей зависят, какие чувства будут у него формироваться (чувства любви или же агрессивные реакции с тяжелой нервозностью, способствующие неприязни и эмоциональным взрывам). Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья — это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Это то место, где можно решать возникшие проблемы, найти помощь, понимание и сочувствие. Но та же семья может стать причиной формирования негативных качеств в ребенке, препятствовать его адаптации в меняющихся жизненных условиях.

Для полноценного и гармонического развития личности ребенку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Особенно это важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок нуждается в усиленной поддержке и помощи близких ему людей. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией правильного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Результат воспитания зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания,

понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Даже само понимание того, в каком состоянии родители находятся, производит терапевтический эффект. Все негативные переживания имеют право на существование, человек не робот, и он не может реагировать по-другому. Эмоции, которые испытывают родители, очень неприятные и тяжелые, но все же они имеют право на существование потому, что они попали в ситуацию психологической травмы, а при этом возникают именно такие переживания.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из тех условий, в которые они попали, искать оптимальное взвешенное решение. Родители должны осознать истинное состояние ребёнка, принять и осуществить рекомендованные врачом, психологом, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом меры по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка. Для того, чтобы родителям «особого» ребёнка справиться с тяжелым эмоциональным состоянием, необходимо придерживаться следующих принципов:

- примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и переживания ребенок чувствует;
- никогда не жалеете ребёнка из-за того, что он не такой, как все;
- дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются;
- организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни;
- не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему доступные домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним;
- предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в

поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию;

- учитесь отказывать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом;

- чаще разговаривайте с ребёнком;
- создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками;
- чаще прибегайте к рекомендациям педагогов и психологов;
- общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой;

- ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии.

- помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрировался на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи.

Список рекомендуемой литературы

1. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика. — М., 2000.
2. Кевля Ф. И. Семья и развитие личности ребенка// Семья в России. — 1997.
3. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Кравченко А. И. Социальная работа: учебник — М.: ТК Велби, Изд-во

Перспектив, 2008.

6. Крупина И. В. Основы семейного воспитания// Педагогика/ Под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд. — М., 1996.
7. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002
8. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2004.
9. Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 346-349.
10. Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации.- Екатеринбург, 1996.